

Экология и молодёжь

Эффективные
эколого-просветительские
практики



Москва
2015

Министерство культуры Российской Федерации
Российская государственная библиотека для молодёжи

Экология и молодёжь

Эффективные эколого-просветительские практики

Сборник информационно-методических
материалов

Москва
2015

- Экология и молодёжь:** эффективные эколого-просветительские практики: сборник информационно-методических материалов / Рос. гос. б-ка для молодёжи; сост. В. В. Лещинская. – М.: Рос. гос. б-ка для молодёжи, 2015. – 132 с.

В сборник вошли научно-теоретические работы, методико-информационные и практико-ориентированные материалы, освещающие проблемы экологического просвещения, формирования экологической культуры и развития молодёжного экологического движения.

Особое внимание уделено многоаспектности проблематики, вопросам системного подхода к эколого-просветительской деятельности и развитию партнёрских отношений.

Настоящий сборник адресован библиотекарям, педагогам, всем, кто интересуется экологическим просвещением, формированием гуманистической тенденции в развитии общества и гармонизации отношений человека и природы.

Содержание

От составителя	5
Н. Е. Прянишников Зелёная библиотека как модель рационального будущего	7
В. В. Лещинская Новые формы и методы в экологическом просвещении молодёжи	14
М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина Педагогический инструментарий экологического образования для подготовки школьников к работе в наукоёмких и высоко- технологичных областях экономики	27
Е. Ф. Бычкова Экологическое образование в библиотеке: возможности и перспективы	36
А. В. Крюкова Проекты ГПНТБ России в области экологического образования	45
Н. Е. Колоскова «Зелёная библиотека»: совместный профессиональный проект Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара и детских библиотек города Москвы	51
Н. В. Фроленкова, Н. Е. Колоскова В природу – с микроскопом. Из опыта «Зелёных библиотек» г. Москвы	59
И. А. Лисицына, И. П. Андрюшина Экология как искусство	63
Е. А. Сибирцева Программная деятельность Муниципальной информационной библиотечной системы города Томска. Комплексный подход в экологическом просвещении молодёжи	70

Е. А. Чемоданова

Об основных проблемах экологического просвещения населения в муниципальных библиотеках Кировской области. 76

Е. Н. Лагодина

Проект «Мобильная школа юного волонтера «ЭКО: Экология. Культура. Образование» Воронежской областной юношеской библиотеки им. В. М. Кубанёва 88

В. В. Лещинская

Популяризация науки: новый интерес молодёжи. Проект «Научка» 92

Л. Н. Беляева, А. А. Кольовска, И. А. Чумакова

Работа с детьми в Центре экономии ресурсов 96

О. Н. Тарасова

Функционально-ролевой статус библиотек при сотрудничестве по экологическому просвещению подростков в московском мегаполисе: социологический анализ мнения экспертов. 103

Интернет-ресурсы библиотек: обзор. 113

Сведения об авторах. 127

«Созвучие души человека и природы – корень народного характера и основа его душевного здоровья, цельности и равновесия».

В. П. Тугаринов (1898–1978),
советский философ, доктор философских наук

От составителя

Эколого-библиотечное движение в России зародилось более 30 лет назад. За эти годы наработано большое количество оригинальных методик. Некоторые библиотеки, целенаправленно и системно подходя к проблематике, сумели стать уникальными центрами экологической информации, просвещения и культуры. Другие реализуют себя в проведении массовых мероприятий, осуществляя широкий охват населения. Третьи видят роль библиотеки в качестве площадки для формирования сообщества заинтересованных граждан. Разные задачи, разные уровни воплощения и ресурсные возможности. Но многообразие подходов не должно удалять нас от основной цели, сформулированной ещё 30 лет назад, – формирование экологической культуры, стимулирование познавательного интереса и практической деятельности в области экологии.

Именно поэтому, на наш взгляд, настал момент переосмыслить и критически оценить накопившийся опыт, правильно расставить акценты и определить направления дальнейшего развития.

Основная цель сборника – представить различные примеры успешной эколого-просветительской работы вне зависимости от места их применения: библиотеки, особо охраняемые природные территории (ООПТ), досуговые центры, музеи, общественные площадки, образовательные учреждения и т. д.

Материалы, вошедшие в сборник, различны по жанрам (научно-теоретические статьи, методико-информационные, практико-ориентированные материалы). Но объединяет их одно – стремление пробовать и находить новые эффективные формы и методы экологического просвещения, нацеленность на широкий просветительский охват.

Мы уверены, что успех экологического просвещения во многом зависит от гибкости применяемых форм работы и от того, насколько

ко они соответствуют быстро меняющимся познавательным и информационным запросам современного пользователя.

Кроме того, критический взгляд на проблемы, аналитический подход к их решению может стать необходимым трамплином для перехода на качественно новый уровень развития этого социально важного направления.

Надеемся, что сборник будет полезен не только библиотекарям, но и всем, кто занимается экологическим просвещением, организацией экологического досуга, формированием экологической культуры.

С глубоким уважением,
Вероника Лещинская,
руководитель проекта «Экокультура»
Российской государственной
библиотеки для молодёжи

«Напору техники нашего века сможет противостоять лишь природа, потому что техника однолика в своей устремлённой мощи, а каждое дерево – это поэзия».

Ю. С. Семёнов (настоящая фамилия Ляндрес) (1931–1991),
русский писатель

Н. Е. Прянишников

Зелёная библиотека как модель рационального будущего

Во всем мире современная библиотека всё более становится «зелёной», что указывает на её особую связь с природой.

Проект библиотечного здания должен обеспечивать максимальное качество условий, в которых будут находиться пользователи, оказывать минимальное воздействие на окружающую среду, учитывать минимальные затраты на строительные работы. Принципы, которые используются при проектировании библиотеки, можно назвать жизнеспособными в том случае, если библиотека привлекает пользователей различных социальных групп с различными интересами. Библиотека, размещенная в центре жизни местного сообщества, должна выработать нормы, ценности, по которым сообщество будет жить. Одной из таких норм является экономия природных ресурсов и шире – ресурсосбережение, куда входит и внимательное отношение к человеческому капиталу. Милитаризированные и индустриальные общества хищнически используют человеческие ресурсы, рассматривая их как легко воспроизводимые (см. таб. 1).

В предлагаемой статье, адресованной, в первую очередь, лицам, имеющим отношение к проектированию и строительству зданий библиотек, дан краткий обзор имеющегося опыта, современных практик и перспектив проектирования библиотек в соответствии с «зелёным» стандартом. Все заинтересованные лица должны быть в курсе экологической проблематики, владеть методами оценки сооружения на соответствие «зелёным» стандартам; уметь обсуж-

дать проблемы строительства со специалистами-экологами, техническими консультантами, ландшафтными архитекторами.

Александр Ламис, автор одной из глав книги [4], посвящённой «зелёному» проектированию, называет эту тенденцию экологическим императивом. Это означает необходимость обеспечивать рациональное использование природных ресурсов при строительстве зданий библиотек, переход от ремесленных форм строительства к индустриальным. Ремесленный период строительства из-за особой сложности работы с естественными материалами (камнем, древесиной, стеклом) делал этот процесс медленным и экономным, хотя и расточительным в плане использования материалов. Стены зданий были толстыми (на них уходило много камня), зато они удерживали тепло зимой и прохладу летом; световые двory и колодцы освещали пространство естественным светом, что позволяло экономить электроэнергию. Расположение здания дает возможность сократить его нагрев солнцем при освещении с запада. Традиционные приёмы местной народной архитектуры могут быть использованы и в современных проектах.

Чтобы стимулировать развитие «зелёной» архитектуры используются стандарты, примером которых является система критериев LEED¹. Никто не обязывает обращаться за «зелёной» сертификацией, но многие принятые на местном уровне законы исходят из необходимости применения таких стандартов как форм экологической ответственности. Здание оценивается по определенным принципам и набирает кредиты по шести группам, имеющим индексы из двух букв:

SS – Жизнеспособность участка,

WE – Эффективность водоотведения и использования воды,

EA – Энергия и атмосфера,

MR – Материалы и ресурсы,

EQ – Экологическое качество,

ID – Новшество и дизайн.

В зависимости от числа набранных кредитов здание получает сертификат определенного уровня; чем больше пунктов освоено в проекте, тем сертификат значительнее (см. таб. 2).

¹ Leadership in Energy and Environmental Design, LEED – добровольная система сертификации зданий, относящихся к зелёному строительству, разработанная в 1998 году «Американским советом по зелёным зданиям» для оценки энергоэффективности и экологичности проектов устойчивого развития.

Уровень	Число пунктов
Гарантия	26–32
Серебро	33–38
Золото	39–51
Платина	52 или более

Таб. 2

Пример анализа жизнеспособности участка приведен на рис. 1. Здесь участок, на котором размещается здание библиотеки Мариквиля, оценивается по степени озеленения прилегающих участков («Зелёные ворота») и степени озеленения самого участка. Стоит вспомнить, что действовавшие в советское время нормы рекомендовали 40–45 % участка оставлять открытыми для озеленения. К сожалению, многие из отечественных библиотек размещаются в жилых зданиях и не имеют участков.

Кроме того, оценивается уменьшение воздействия здания на окружающую среду. Не допускается размещение сооружения в поймах, на сельскохозяйственных землях и т. п. Положительную оценку получает решение, когда участок примыкает к застройке, сложившейся инфраструктуре. На рис. 2 приведен генплан библиотеки-филиала в Вест Бёркли (штат Калифорния США), где архитектура здания ориентируется на растущие по границе участка деревья. Третий подпункт в этой категории указывает, что размещение здания на ранее использованной территории, рекультивация испорченных участков предпочтительнее строительства на новых, незастроенных участках. Важным элементом оценки участка становится доступ к общественному транспорту, обеспечение не только стоянок для автомобилей, но и велосипедов, а также и раздевалки и душа, так необходимых велосипедистам. Если на участке есть растительность, рельеф, то положительно оценивается их сохранение, а также сокращение пятна застройки: увеличение открытой площади в сравнении с местными требованиями зонирования примерно на 25 %. Имеет значение и организация ливневых стоков, обеспечение безопасности от возможных наводнений и фильтрации стоков, чтобы предохранить водоемы от попадания химикалий и загрязнения. Положительно оцениваются и светлый тон замоще-

ний, и материалов кровли, которые (особенно в южных районах) препятствуют избыточному перегреву помещений. Внешнее освещение участка также имеет значение: оно не должно мешать соседям и быть экономным.

Ландшафт участка имеет своей целью эффективное использование воды, дождевых стоков и сокращение использования питьевой воды для полива растений. Использование для полива воды из ливневых стоков, сберегающий воду ландшафтный дизайн, перевод канализации (до 50 %) на «серую» воду, поступающую с крыш, дают значительную экономию водопотребления. Кроме того, оцениваются экономия водопотребления в санузлах, автоматические отключения в санитарных приборах.

По системе LEED независимые эксперты проверяют все системы управления зданием (особенно механические и электрические) на эффективность и соответствие проекту. Кроме того, здание оценивается на соответствие стандарту эффективности потребления энергии, отсутствие в системе вредных хлорированных добавок, фреона, вредящих озоновому слою земли. Здесь получают одобрение более эффективные приборы и системы (теплоизоляция, водонагреватели, освещение). Поощряется использование возобновляемых источников энергии (ветровые турбины, солнечные батареи, использование биогаза). Правда, применение этих установок достаточно дорого и не может быть реализовано без правительственных грантов. Так, в западном филиале библиотеки Бёркли вся кровля образована гальваническими элементами (рис. 3), в результате чего библиотека не только обеспечивала себя электричеством, но и частично поставляла его на свободный рынок. Для реализации этого проекта был получен специальный грант. Кроме того, охлаждению помещений способствует система естественной вентиляции помещений (рис. 4).

Раздел, связанный с оценкой материалов, предполагает использование (от 75 %) существующих стен, крыши, пола, предусматривая необходимое усиление несущей способности конструкций. Кроме того, здесь предусмотрены меры предосторожности, связанные с закапыванием на участке строительного мусора. Это требует мусорных контейнеров и применения технологий рециркуляции мусора. Поощряется повторное использование материалов, как в конструкциях (от 5–10 %), так и в отделке помещений (ковров, обивочных тканей и др.). Стимулируется использование местных, в том числе возобновляемых материалов (древесина, бамбук),

что сокращает стоимость доставки и расходуемую энергию, ограничив удаление 500 мильной зоной (около 805 км).

Экологическое качество помещений библиотеки, прежде всего, связано с воздухом, который должен очищаться, быть свежим, не содержать загрязняющих веществ, углекислого газа, микробов. Здесь также важным требованием является отсутствие контакта посетителей с табачным дымом. Естественная вентиляция оказывается предпочтительнее кондиционирования. Материалы не должны быть токсичными и опасными для здоровья. Там, где используются химикаты, вентиляция должна быть усилена. Система освещения предполагает автоматическое управление и эффективное использование естественного света. Важными параметрами качества библиотечной среды выступают тепловой комфорт, система контроля влажности, а также условие, чтобы не менее 75 % мест в библиотеке имели доступ к дневному свету и вид с улицы. Хорошо разработанный план естественного освещения может сэкономить существенное количество энергии. Однако необходимо учитывать, что излишняя освещенность вредна фондам.

Инновационность проекта оценивается прежде всего по наличию в проектной команде лицензированных в LEED проектировщиков. Все остальные новшества определяются при соответствующей проверке здания сертифицированными оценщиками.

Однако следует понимать, что соответствие «зелёным» стандартам стоит денег. Затраты на Зелёную библиотеку включают: прохождение курсов обучения, сертификации, заказа оценки. Зелёные здания часто дороже традиционных на 5–7 %. И хотя это существенный фактор, нужно помнить, что библиотека, будучи публичным зданием, задает образцы поведения всему сообществу. Строя чуть более дорогую Зелёную библиотеку, мы экономим на пропаганде экологического поведения. Зелёная библиотека дает обществу правильные рекомендации.

Однако есть ещё один путь, который можно назвать «бедной Зелёной библиотекой». Это проектный подход, основанный на участии сообщества в процессе создания библиотеки при сохранении экологических требований. Примером такого подхода может служить библиотека сообщества Ньюберна (Newbern) [9] в штате Алабама (США). Она спроектирована хорошо известной Сельской студией Университета Оборна, причём само проектирование стало образцом вовлечения в процесс строительства и местных жителей, и студентов университета.

Жизнеспособность здания обусловлена и социальными факторами (это единственный пункт доступа к Интернету, возможность занять молодёжь и отвлечь от преступной деятельности), и экологичностью (используется заброшенное здание банка с сохранившимися стенами). Студенты решили, что библиотека станет центром встреч для местного сообщества и важным образовательным ресурсом. Особое внимание было уделено разбивке сада и созданию садовой комнаты – помещения для чтения с видом на сад. Планировка библиотеки близка к архетипу «длинного дома», с общим столом для чтения, работы и обсуждений (рис. 5 и 6).

Современные тенденции создания Зелёных библиотек – это не простое следование экологическим требованиям. Это система, позволяющая улучшать качество не только среды библиотечного здания, но экологическую культуру местного сообщества. Экологические и социальные характеристики взаимно дополняют друг друга. Зелёное строительство служит эффективным средством наращивания местных компетенций, в том числе в области архитектуры и дизайна, обеспечивает рабочие места (необходимость поддерживать ландшафт участка, технические системы библиотеки). Но главное: такой подход позволит библиотеке занять позицию лидера и участника важнейшего процесса местного и одновременно глобального развития.

Литература

1. Зверевич В. «Зелёный» дизайн современной библиотеки: материалы конференции «Крым-2013» / В. Зверевич, Н. Прянишников; ГПНТБ. – М., 2013. – Режим доступа: <http://gpntb.ru/win/inter-events/crimea2013/disk/108.pdf> (дата обращения 31.08.2015).
2. Прянишников Н. Е. Философия зелёного движения и зелёные стандарты в архитектуре современной библиотеки / Н. Прянишников // Библиотечное дело. – 2014. – № 21. – с. 23–27;
3. Прянишников Н. Е. Библиотека как коммуникативная среда: структура пространств взаимодействия / Н. Е. Прянишников // Библиотеки Югры: история и современность : материалы конференции (22–23 сентября 2014 г.). – Ханты-Мансийск, 2014. – С. 30–38.
4. Lamis Alexander P. Greening the library: an overview of sustainable design // McCabe B., Kennedy J., Planning the modern

- public library building, Libraries unlimited. – Westport, Connecticut, London, 2003. – 280 p. (Ламис Ал. Р. Библиотека становится зелёной: краткий обзор жизнеспособного проекта // Планирование современного здания публичной библиотеки. Библиотеки без границ / Мак Кабе Б., Кеннеди Джи. – Вестпорт, Коннектикут, Лондон. – 2003. – 280 с.).
5. Countdown to a New Library: Managing the Building Project, Second Edition Jeannette Woodward / ALA Editions. – Chicago 2010. – 272 p. (Обратный счет до новой библиотеки: управляя строительным объектом // Издательство Американской библиотечной ассоциации. – Чикаго, 2010. – 272 с.).
 6. McCarthy Richard C. Managing Your Library Construction Project. A Step-by-Step Guide // ALA Chicago, 2007. – 173 p. (Мак Карти Ричард К. Проектный менеджмент строительства Вашей библиотеки. Гид шаг за шагом // Американская библиотечная ассоциация (ALA). – Чикаго, 2007. – 173 с.).
 7. Antonelly M., The Green Library Movement: An Overview and Beyond Journal Issue // Electronic Green Journal, 1 (27), Режим доступа: <https://escholarship.org/uc/item/39d3v236#> (дата обращения 31.08.2015).
 8. Инструкция по проектированию библиотек, СН 548-82 / Госгражданстрой; Стройиздат. – М., 1983. – 32 с.
 9. Community Library for Newbern, Alabama (Библиотека сообщества Ньюберна (Newbern), Алабама). – Режим доступа: <http://designigniteschange.org/projects/692-community-library-for-newbern-alabama> (дата обращения 31.08.2015).

«Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, – канат над пропастью».

Ф. Ницше (1844–1900),
немецкий мыслитель, классический филолог, композитор, поэт

В. В. Лещинская

Новые формы и методы в экологическом просвещении молодёжи

Просветительская деятельность наиболее гибкая и отзывчивая к любым изменениям, происходящим в обществе. С одной стороны, просвещение активно реагирует на запрос общества, с другой стороны, оно же является социо-образующим и социо-формирующим фактором, создает русло перспективного развития общества.

Экологическое просвещение при всей своей остроте и актуальности является на сегодняшний момент наиболее хрупким, уязвимым и зависимым от многих внешних факторов.

Последние несколько лет резко набирает оборот интерес общества к экологической тематике, причём интерес как информационный, так и деятельностный. Что само по себе может говорить о положительной динамике в обществе и о постепенной смене ценностей и познавательных ориентиров.

Пять лет назад начал расти интерес молодёжи к активной экологической практике, молодые люди осознавали своё «Я» как гражданина Земли. Молодёжь решила взять экологическую ответственность на себя, изменить своё жизненное пространство к лучшему. Акции, проекты, сообщества, мероприятия, организованные благодаря социальной активности тех лет, сплотили целый пласт креативных, творчески мыслящих молодых людей, заинтересованных в применении «здесь и сейчас» своей энергии для улучшения экологического фона своего жизненного пространства.

Яркая молодёжная активность заявила о себе настолько масштабно, полностью развенчивая миф об инфантильности, интеллектуальной деградации современной молодёжи, интересующейся якобы лишь материальной стороной своего существования, что даже на государственном уровне заговорили о мощном новом витке общественного природоохранного движения. Но любому движению, даже самому благонамеренному, необходима огранка, чёткие ориентиры.

В этом контексте и поговорим о библиотеке как о социальном институте, остающемся, с одной стороны, вне времени или над временем, а с другой стороны, призванном оперативно реагировать на общественный запрос, быть пластичной, актуальной времени современной просветительской структурой.

Сегодня по всей России существует большое количество библиотек, в которых функционируют центры экологического просвещения, информации и культуры. Масштабность и профессионализм экологических мероприятий, инициированных библиотеками разного уровня, позволили им выйти далеко за пределы своего узко-профессионального круга. А крупных эколого-просветительских проектов, инициативу проведения которых подали именно библиотеки, не счесть.

Изначальная задача любой современно ориентированной библиотеки – выбор подходящей формы, соответствующей интеллектуальным, эмоциональным запросам молодёжи, её устремлениям и амбициям.

Рассмотрим основные формы и методы просветительской работы, которые демонстрируют опыт тесного взаимодействия, эмоционального контакта между организатором и аудиторией, являющимся залогом успешности любого просветительского мероприятия или проекта. Все представленные идеи имеют успешную практическую реализацию, что уже говорит об их жизнеспособности и перспективности.

Блок 1. Дорогу творчеству молодых: дать возможность молодёжи проявить свое «Я»

Многие современные библиотеки, идущие в ногу со временем, реализуют принцип «Мы не работаем для молодёжи, мы работаем с молодёжью», который в свою очередь подразумевает умение слушать и слышать молодёжь, отвечать её информационным и со-

циально-психологическим потребностям. В эколого-библиотечной практике невозможно двигаться вперед без постоянного мониторинга общественного интереса, направлений интересов современной молодёжи, без вибрации в унисон её голосу.

Для установления эффективного диалога между читателями и библиотекой необходимо понять, чего они хотят.

В Российской государственной библиотеке для молодёжи второй год успешно проходит конкурс молодёжных проектов «Фабрика идей», в рамках которого молодым предоставляется возможность предложить свою идею и самим реализовать её в стенах библиотеки. Что это дает? Сам конкурс предполагает создание информационно-конкурсной площадки для выплеска молодёжной творческой энергии, благодаря которой библиотека, в свою очередь, получает широкий спектр идей и предложений, позволяющих провести анализ молодёжного интереса. За два года проекта можно выявить очевидные тенденции. Молодёжи интересно разобраться в психологических вопросах, в сложностях коммуникации. Прекрасно, что в сферу интересов современной молодёжи начали входить вопросы правовой культуры, глубинная философская проблематика является также направлением, стремительно набирающим обороты. Вывод краток: молодёжь в её интеллектуальной основе перестала только развлекаться, её начали интересовать серьезные научные вопросы и темы, интеллектуальный досуг.

Сходен по идее и проект Новгородской областной универсальной научной библиотеки «Молодёжные инициативы в областной библиотеке» (реализуется в 2014–2015 гг.). Цель проекта – совместный поиск новых идей для развития библиотеки, направленных на расширение её функций и услуг, формирование культурной программы на 2015 год. Налицо смена директивы развития библиотеки: от предложений сверху к низовым инициативам.

В эколого-просветительском ракурсе развитие идеи самоуправления библиотеки видится не менее перспективным. Формат анкетирования, опросов, конкурсов молодёжных экологических инициатив и идей так же, как и анализ информационно-экологического поля, непременно должен становиться базовым инструментом формирования любого тематического сообщества. Постоянный мониторинг экологических мотивов и интересов молодёжи – неотъемлемая часть работы в эколого-просветительском направлении.

Блок 2. Ищем персону. Встречи с интересными людьми

Интерес к разговору с интересными людьми в реальности, к живому общению в неформальной обстановке всегда огромен. Несмотря на то, что виртуальная реальность со всеми своими возможностями предлагает нам большое количество форматов информационного взаимодействия, тем не менее, потребность в личном общении, в живом неформализованном разговоре сегодня ощущается с особой остротой. Возможность увидеть глаза собеседника, его эмоциональную реакцию, задать вопрос, подискутировать, выразить свою точку зрения на открытой реальной площадке гораздо привлекательнее для читателя, а в целях просвещения намного эффективнее по многим параметрам, чем виртуальное пространство. Задача библиотекаря в поиске значимых, знаковых и интересных персон, готовых разговаривать с аудиторией в формате «без галстука», передавать свои знания, вести диалог. Библиотекарь может создавать своеобразную копилку ораторов – друзей библиотеки, готовых стать стержнем эколого-просветительной деятельности. Это может быть и видный учёный, активист-общественник, идейный студент-аспирант или чиновник. Любой. Главное – живость ума, контактность, умение хорошо говорить и интерес к обсуждаемой проблематике.

Учёный, специалист, эксперт зачастую находят на открытых библиотечных площадках возможность поделиться своими знаниями, передать их большему количеству людей. Активист найдет в библиотеке возможность приобрести последователей, единомышленников, а молодой учёный – возможность выступить перед широкой аудиторией, потренироваться в искусстве публичного выступления.

Представляю некоторые, наиболее яркие, оформившиеся в этом русле проекты, реализованные не в специфическом экологическом направлении, но представляющие интерес как тенденция массового интереса, а следовательно, имеющего потенциал для реализации в экологическом просвещении.

Проект «Живая книга» – международный проект, существующий с 2000 года. Он позволяет представить каждого человека как открытую книгу, узнать о жизни разных людей не из книг, СМИ или Интернета, а в ходе личного общения. Люди превращаются в «книжки», с которыми «читатели» могут провести некоторое время и задать наедине свои вопросы. Проект посвящён разноо-

бразию жизни в нашем обществе и направлен на развитие толерантности.

Фонд развития гуманитарных исследований «Устная история» основан в 2010 году сотрудниками отдела устной истории Научной библиотеки МГУ имени М. В. Ломоносова. Устная история – гуманитарная технология, дисциплинарно оформившаяся, получившая известность и область применения ещё во второй половине XX века. Это история общества и конкретного человека, исследуемая сквозь призму биографического рассказа, сознательно зафиксированного заинтересованным и профессиональным слушателем с помощью технических средств. Развитие фонда «Устная история» наглядно демонстрирует необходимость и востребованность этого формата межличностного взаимодействия.

Фонд развивается в настоящее время в следующих направлениях: Наука, Искусство, Политика, Медицина – <http://oralhistory.ru/about/about>.

Видные экологи (к примеру, В. И. Данилов-Данильян, А. В. Яблоков и др.), на наш взгляд, представляют не меньший интерес именно как личности (их биографии, становление научного интереса и т. д.). Это фигуры международного масштаба, которые знаменуют собой целую эпоху, развитие экологии как науки в нашей стране. Естественно, что в каждом регионе также есть настоящие учёные, экологи, патриоты, писатели, которые могут составить своеобразную «живую книгу» защитников природы, стать примером для молодёжи.

Форматы живого общения позволяют буквально прочувствовать науку экологию через личность, через личную историю и жизнь замечательных экологов.

Блок 3. «Вся наша жизнь – игра!» (Уильям Шекспир)

Все любят играть: и взрослые, и дети – разница только в предметном поле игры и целях игровой деятельности.

Возможны игры как с досуговыми, так с образовательными и эколого-просветительскими целями. В библиотечной практике все активнее используются игровые технологии. Это не только существенно разнообразит просветительскую деятельность библиотеки, но и оживляет ее, привлекает большее количество последователей.

Квесты. Квест (происходит от английского «Quest» – загадка, головоломка, вопрос) представляет собой разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь вы-

полнить какое-то поручение. В просветительской деятельности библиотеки используют как массовые «выездные» эквесты (вело-эко-краеведческие квесты, городские квесты, пешеходные квесты и т. д.), так и библиотечные квесты.

Библиотечный квест – это активная форма массовой работы, в которой заложена модель развития навыков информационной деятельности, а также положительного и эмоционального отношения к чтению. Библиоквест – это создание электронной или бумажной игры о книге, чтении, библиотеке. Хорошо разобрана технология квеста на электронном ресурсе – <http://www.slideshare.net/lukjanenkoj/ss-23503870>. Литературных квестов на библиотечном пространстве предостаточно, а вот экологических, к сожалению, не так много, как хотелось бы.

К примеру, к Году охраны окружающей среды Межпоселенческая библиотека Мясниковского района Ростовской области провела масштабную квест-игру «Экологический калейдоскоп» – http://chaltlib.ru/articles/resurs/ekologicheskaja_stranitsa/poleznye_ssyli.

На наш взгляд, концептуальной задачей сегодняшнего дня является формирование познавательных мотивов, активного интереса к проблематике. Сформированность познавательной активности, в особенности молодёжи, приводит к практическим действиям, экологической деятельности и образованию тематических социальных групп, экологических сообществ. Именно игра – универсальное средство для возрождения интереса к поисковой, исследовательской деятельности, первый кирпичик в формировании экологической личности. К интерактивным методам просвещения можно отнести также тренинги, «мозговой штурм», эвристическую беседу, деловые игры, кейс-стади и др. По-прежнему актуальны ставшие традиционными формы игровой деятельности, такие, как интеллектуальные игры (типа «Что? Где? Когда?»), ситуационные игры, различные формы моделирования, театрально-ролевые игры и пр. Однако в связи с особой социальной значимостью и острой проблематики игровой формат деятельности необходимо развивать в русле увеличения количества деловых игр, обучающих деловому мышлению, управленческому подходу к экологическим проблемам.

Как пример востребованности и интереса молодёжи к проблемным формам просвещения – создание и активное распространение выпускниками СПбГУ деловой игры «Ecologic», а также других деловых экологических игр силами общественности.

В 2014 – начале 2015 года в РГБМ был осуществлен проект «Экокейс» в сотрудничестве с МГГУ им. М. Шолохова. Цель проекта: продемонстрировать возможности метода кейс-стади для решения экологических проблем.

Проект состоял из двух блоков: информационно-просветительского и практического. Информационный блок был направлен на комплексное описание сути методики: его истории, сферах применения, крупных кейс-сообществах и списка необходимой литературы по проблеме из фонда РГБМ. Разрабатывался блок совместными усилиями библиотекарей РГБМ и студентов МГГУ им. М. Шолохова. Суть процесса подготовки информационного блока по проблематике состояла в обучении студентов самостоятельному поиску источников информации и грамотному их оформлению. Информация по теории кейс-стади размещена на портале «Экокультура» РГБМ – <http://www.ecoculture.ru/> для широкого пользователя.

Практический блок – проведение занятий по методике в рамках экоклуба «Пространство» РГБМ и мастер-класса аналитика, выпускницы ВШЭ, Дарьи Харламовой.

Блок 4. Я – гражданин Земли!

Развитие гражданской активности молодежи

Вслед за возникновением живого устойчивого интереса к проблематике возникает необходимость перевести его в плоскость практической активности, ответственного практического мышления.

Библиотека как демократичная площадка, на которой собираются люди различных возрастов, мировоззрений, уровня образования, социального статуса и т. д. как нельзя лучше подходит для просвещения в области знания своих экологических прав и обязанностей и умения их отстаивать, для эколого-правового ликбеза. Хорошее начало было положено в Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края. С 2008 года при Центре экологической культуры и информации библиотеки действует эколого-правовая клиника, куда может обратиться любой желающий за бесплатной юридической консультацией по экологическим вопросам.

В апреле 2015 года в Саратовской области был проведен гражданский форум «Экология Саратовского региона: как сделать жизнь безопаснее?» в рамках межрегионального проекта «Библи-

отека как центр общественной жизни». В Саратовской областной универсальной научной библиотеке был проведен цикл семинарских занятий по методике проведения гражданского форума. Методика проведения гражданского форума широко используется в последнее время, и не только в библиотеках. Подробно описана методика проведения гражданского форума на сайте Брянской областной научной универсальной библиотеки в рамках проекта «Библиотека – как центр общественной жизни» – <http://libryansk.ru/grazhdanskies-forumy-i-obuchayuschie-seminary.20718>.

К сходным по сути форматам можно отнести «Сельский сход», «Трибуну общественного мнения». Методика сельского схода разработана Вологодской универсальной научной библиотекой им. Бабушкина и описана на сайте проекта «Экокультура» РГБМ – <http://www.ecoculture.ru/ecoeducation/work/action/meeting.php>

Приведенные формы работы с населением способствуют активизации гражданского самосознания, сплочению и объединению общества в решении экологических проблем.

Блок 5. Наука – это интересно!

Интерес к популяризации науки только набирает обороты, но стремительно развивающийся интерес к сложным научным проблемам служит стимулом для развития этого направления именно в библиотеках. Несколько лет подряд неизменной популярностью пользуются фестивали увлекательной науки, проводимые в Москве (<http://uvlektfest.ru/o-festivale>).

Осенью 2014 года начал свою работу проект «Научка» – <http://nauchka.ru/> (Научно-популярная библиотека). Проект «Научно-популярная библиотека № 1» родился благодаря союзу Московского городского библиотечного центра, образовательного проекта «Проветри Мозг» и академического сообщества «Nauchka.Ru». Физически существует на базе Детской библиотеки № 90 ЦБС № 5 ЦАО г. Москвы.

Молодые учёные сами формируют информационно-просветительский контент проекта, полностью ориентируясь на тематический интерес молодёжи, на интеллектуальные тренды сообщества любознательной молодёжи.

Аналогичен и проект «Наука – детям» – <http://vnauke.nsu.ru/>. Это молодёжный, научно-популярный, социальный проект по популяризации науки среди учащихся школ Новосибирска и области.

Проект «Наука Детям» поддерживается и ведется Фондом «Эндаумент НГУ» с октября 2010 г. С февраля 2015 года проект координирует НП «Союз НГУ».

Активно использует формат «Популярно о науке» и Политехнический музей. Москвы (Политех), где осуществляется проект «Научные бои» – https://polymus.ru/ru/events/special_projects/10775-nauchnye-boi-politehnicheskogo-muzeya, в рамках которого молодые учёные наглядно и просто объясняют даже самые сложные научные идеи и рассказывают о собственных исследованиях со сцены. С помощью самого простого реквизита участники, например, объяснили, что общего у корзины с яблоками и структурой молекулы, как рассказать о развитии искусственного интеллекта с помощью гитары и многое другое.

Эффективен в этом направлении и формат «Научные диалоги» – научный спор двух учёных по одной проблеме. Интерес заключается в том, что учёные в научном диалоге представляют различные, порой диаметрально противоположные точки зрения.

Формат «Научные дебаты» представляет собой уже командные соревнования по одной проблеме.

Желание проникнуть вглубь проблематики, узнать больше об экологии именно с научной точки зрения, с точки зрения результатов последних исследований, безусловно, позитивная тенденция в обществе, которая должна находить отражение в мероприятиях, проводимых библиотекой.

Блок 6. От теории к практике

Главная цель эколого-просветительской деятельности – выход на практику. Теоретические занятия как основа для практики, теория как необходимый ресурс, фундамент для практической деятельности.

Кроме ставших традиционными субботников, посадок, выходов в парки, участие в массовых городских мероприятиях, обучение управленческому подходу к экологическим проблемам может осуществляться за счет проведения конкурсов, направленных на улучшение городской среды, благоустройство территории, повышение экологического комфорта населения и т. д.

Тенденцией последнего времени стало проведение конкурсов социальной рекламы (плакаты, листовки, видео и т. д.) с последующим размещением работ победителей в СМИ, на рекламных площадях города. Большое количество экологических проектов

выдвигается на премию «Гражданская инициатива»; появляются экологические номинации в конкурсах стартапов, что говорит о постепенном росте интереса бизнеса к проблематике экологии, его социальной ответственности.

Блок 7. Экология на каждый день!

За последние пять лет возрос интерес молодёжи к экологии как бытовой привычке, когда экологические мотивы руководят деятельностью человека каждый день (дома, на работе, на отдыхе и т. д.) Сформировалось движение «экологистов», для которых экология – это, в первую очередь, изменение своих привычек, а следовательно, мыслей в сторону экологичности, «зелёности», органичности, безконфликтности по отношению к природе.

Ярким примером служит история экологического лидерства Романа Саблина, позиционирующего себя как тренера экологического образа жизни, занимающегося консультированием не только физических лиц, но и крупных компаний, организаций, фирм. Итогом его размышлений и личного опыта является книга «Зелёный драйвер. Код к экологичной жизни в городе», ставшая бестселлером в 2013 году.

Полностью низовая общественная инициатива легла в основу создания Центра экономии ресурсов в помещении Дизайн-завода Flacon, который за 3 года своего существования превратился в настоящий центр притяжения экологически-ориентированных граждан, центр вовлечения в экологическую проблематику и распространения экологической информации. Отдельным блоком в работе Центра выделена «Школа эко-жизни», в задачах которой рассказать, как можно жить в городе, руководствуясь экологическими принципами.

Обучение ежедневным экологическим шагам, касается ли это выбора продуктов, бытовой химии, строительства или ремонта, грамотного использования ресурсов – все заставляет не только задуматься о своих привычках, но и том экологическом следе, который мы оставляем каждый день.

Блок 8. Мы – вместе!

Создание экологических сообществ

Идейное сплочение, объединение людей одной темой, касающейся каждого, – важная задача, стоящая сегодня перед библиоте-

кой. Пять лет назад на различных досуговых пространствах начали создаваться клубные объединения экологической направленности, заявляющие о готовности сплотиться для решения экологических проблем, о желании самоорганизовываться в сообществе эколого-заинтересованных граждан. Экологические клубы, кружки – яркая тенденция библиотечной деятельности последнего времени. Но не стоит путать клубы как место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими или развлекательными), зачастую официально объединённых в сообщество, с циклом встреч на определенную тематику. Одной из характерных черт клуба является ядро, состоящее из постоянно действующих участников, оказывающих непосредственное влияние на содержательное развитие клуба.

Цель любого клубного объединения – в создании определенной познавательной атмосферы, комфортной коммуникационной среды.

В качестве примера клубных объединений на базе библиотек можно привести экоклубы: «Пространство» (РГБМ), «ЭкоПuls» (Национальная библиотека Республики Коми), «Экология и здоровье» (Томская детско-юношеская библиотека), клуб при Детской библиотеке № 207 им. В. В. Бианки ЦБС «Кунцево» и многие другие.

В данной статье были рассмотрены лишь наиболее яркие и перспективные тенденции развития эколого-просветительского движения, набирающие обороты в последнее время. Библиотекам стоит на них обратить особое внимание. Тем не менее, более чем 25-летний опыт работы библиотек продолжает быть актуальным и востребованным. Традиционные библиотечные мероприятия (конкурсы, творческие выставки, мастер-классы, информационные часы) являются ежедневной практикой многих библиотек России и дают результаты. Различные мероприятия практической природоохранной направленности (посадки, уборки, субботники, развеска скворечников и т. д.) также по-прежнему актуальны.

Новые формы не исключают старые, а дополняют и обогащают друг друга, становясь основой системного подхода, необходимого для дальнейшего развития эколого-просветительского направления библиотечной деятельности.

Эко-просветительская результативность разовых мероприятий – минимальна. Сегодня вследствие многих причин некоторые библиотеки постепенно отходят от программной целевой деятельности по экологии, отдавая предпочтение красочным массовым ме-

роприятиям развлекательного характера, приносящим большее количество дивидендов (количество посещений, признание на уровне администрации, внимание СМИ и т. д.). Когда речь идёт о длительном, постепенном процессе формирования экологической культуры, являющимся конечной целью библиотечного труда, только фундаментальная системная деятельность будет радовать ощутимыми результатами и иметь социальный успех.

Время диктует библиотеке становиться культурной основой общества, его социо-формирующей платформой и интеллектуальной квинтэссенцией, благодаря которой трансформация общества, хочется верить, будет происходить в гуманистическом русле, не разрушающем, а созидающем, нацеленном на будущее.

Информационные ресурсы

1. Лещинская В. В. Экология и молодёжь: роль библиотек в формировании гражданской позиции / В. В. Лещинская // Библиотековедение. – 2013. – № 1. – С. 19.
2. Лещинская В. В. Экология в электронном формате / В. В. Лещинская // Современная библиотека. – 2014. – № 5 (45). – С. 38–41.
3. Лещинская В. В. Экологическая культура: несколько шагов к пониманию понятия / В. В. Лещинская [Электронный ресурс]. – URL: <http://knigisibro.ru/books/detail/45814> (дата обращения 30.07.2015).
4. Лещинская В. В. Пути развития молодёжных экологических инициатив. Их роль в формировании нового общественно-природоохранного движения / В. В. Лещинская [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ecopolicy.ru/upload/File/Bulletins/B_67_all.pdf (дата обращения 3.08.2015).
5. Михнова И. Б. Итоги общероссийского конкурса-фестиваля по экологической тематике среди публичных библиотек: новые грани и критерии оценки состояния экологического просвещения в библиотеках России / И. Б. Михнова, В. В. Лещинская // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 2. – С. 41–49.
6. Современная библиотека и экологические вызовы. Новые подходы к формированию экологической культуры молодёжи // Сайт Российской государственной библиотеки для молодёжи [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.rgub.ru/professional/item.php?new_id=2912 (дата обращения 01.08.2015).

7. Успешные библиотечные программы для молодёжи. Клубный формат как способ стимулирования эколого-практической деятельности молодёжи // Сайт Российской государственной библиотеки для молодёжи [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgub.ru/professional/item.php?new_id=2907 (дата обращения 2.08.2015).

«Исследование природы трудно, однако приятно, полезно, свято. Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги».

М. В. Ломоносов (1711–1765),
русский учёный-естествоиспытатель, поэт, историк

**М. В. Аргунова,
Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина**

Педагогический инструментарий экологического образования для подготовки школьников к работе в наукоёмких и высокотехнологичных областях экономики

В настоящее время развитие науки предполагает переход от узкой специализации к междисциплинарности и объединению наук, не к простому сложению результатов, а к их синергетическому эффекту, взаимопроникновению. Конвергенция (лат. *convergo* – сближаю) – процесс сближения, схождения. По словам председателя правительства российской Федерации Д. А. Медведева, «феномен NBIC-конвергенции представляет собой радикально новый этап научно-технического прогресса. По своим возможным последствиям NBIC-конвергенция является важнейшим эволюционно-определяющим фактором и знаменует собой начало трансгуманистических преобразований, когда сама по себе эволюция человека, надо полагать, перейдёт под его собственный разумный контроль».

Термин введён в 2002 г. американским наноучёным М. Роко и американским социологом У. Бейнбриджем, авторами отчёта «Конвергирующие технологии для улучшения природы человека»².

² *Converging Technologies for Improving Human Performance* / ed. M. C. Roco, W. S. Bainbridge. – Dordrecht Kluwer Academic Publishers, 2003. – 482 p.

Работа была посвящена раскрытию особенностей NBIC-конвергенции, её значению в общем ходе технологического развития мировой цивилизации, а также её эволюционному значению³ (рис. 7).

Новый научно-технологический уклад базируется на так называемых НБИК-технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные технологии, К – когнитивные технологии, основанные на изучении сознания, поведения живых существ и человека в первую очередь⁴ (рис. 8).

Из четырёх описываемых областей (нано-, био-, инфо-, когно-) наиболее развитая – информационно-коммуникационные технологии, которая используется во всех других областях (в частности, для моделирования различных процессов). Биотехнологии широко применяются в нанотехнологиях и когнитивной науке, в развитии компьютерных технологий. Когнитивная наука станет базой для усовершенствования мыслительной деятельности мозга, причём для этого будут применяться нанотехнология, биотехнология, инфотехнологии. Особую роль сыграют нанотехнологии. Манипулирование атомами позволит произвести нанореволюцию как в производстве, так и в обществе.

Особенностями NBIC-конвергенции являются: 1) интенсивное взаимодействие между научными и технологическими областями; 2) Широта рассмотрения и влияния – от атомарного уровня материи до разумных систем; 3) технологическая перспектива роста возможностей развития человека.

На рисунке (рис. 8) показано взаимопроникновение NBIC-технологий. В результате конвергенции уже возникли новые направления: наномедицина, нанолечения, нанобиология, нанообщество. Появилась также новая наука о разуме человека – когнитивная наука, или когнитология. Она объединяет в себе достижения когнитивной психологии, педагогики, исследований в сфере искусственного интеллекта, нейробиологии, нейропсихологии, нейрофизиологии, лингвистики, математической логики, неврологии, философии и других наук. Следует подчеркнуть, что когнитология сейчас конвергирует, подобно инфотехнологии, во многие другие науки. Можно даже утверждать о «когнитивном взрыве», который происходит в наше время. Достижения нейронаук и нанотехнологий позволяют

³ Конвергенция технологий как фактор эволюции. – <http://www.transhumanism-russia.ru/content/view/317/116>.

⁴ Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. – 2011. – № 1–2.

поставить на научную основу психологию, социологию, политику, педагогику, экономику, менеджмент, искусство и др. (прикладные нейронауки).

НБИК – это совершенствование технологий атомно-молекулярного конструирования и создание материалов с принципиально новыми свойствами. Это наноприборы и наносистемы, наносенсоры, нанозлемнты памяти и механических устройств, функциональная наноэлектроника как на основе известных полупроводниковых материалов, так и принципиально новая, например, с использованием углеродных материалов (графен, фуллерены, нанотрубки и пр.). Это сближение и взаимопроникновение неорганического и биоорганического мира живой природы, соединение возможностей современных технологий с конструкциями, созданными живой природой. В основе этого лежит конвергенция, взаимопроникновение нано-, био-, инфо-, когнитивных наук и технологий. Бесспорно, что самое сложное создание, уникальное во всех смыслах, – это человек: самосогласованная и единая система, в которой нет по отдельности ни физики, ни химии, ни биологии, ни математики. В нас есть все эти компоненты, которые составляют замкнутую самоорганизованную систему, и, чтобы понять, мы должны оценивать её целиком. Стремление человечества в развитии научно-технического прогресса – достичь в технологических приборах того совершенства, которое заложено в каждом из нас.

В настоящее время ведущая роль информации в жизни каждого индивида и общества в целом позволила прийти к заключению, что особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, эндогенным процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности: как в области здравоохранения и защиты окружающей среды, так и производства товаров и услуг.

Экологическое образование призвано способствовать повышению осведомлённости общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый член общества может сделать для её благополучия. Экологическое образование имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологической основы познания окружающего мира, определяет изменение методов обучения от передачи и усвоения готовых знаний к формированию способностей решать познавательные, личностные, про-

фессиональные и социально-экологические проблемы. Оно расширяет содержание общего образования, ориентируя его на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей и управлением факторами риска⁵.

Целью экологического образования на современном этапе является создание условий для самореализации и развития всех субъектов образовательного процесса, выработки экологически грамотного поведения в быстро меняющейся социоприродной среде в рамках экологической ёмкости естественных экосистем.

Задачи экологического образования:

- формирование предметных и метапредметных знаний, ключевых образовательных компетентностей на основе понимания законов экологии и концепции устойчивого развития;
- повышение психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков;
- формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки;
- личностный рост и развитие учащихся, учителей, родителей в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

При этом можно выделить следующие особенности экологического образования:

- опережающий характер (направленность на предотвращение социально-экологических проблем);
- интегративность (объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое с целью синтеза нового учебного содержания из уже существующего);
- создание условий для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека;
- преемственность целей и задач.

⁵ Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Моргун Д. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования. – М.: МИОО, 2012. – 336 с.

Разработанный педагогический инструментарий экологического образования направлен на формирование когнитивных умений обучающихся:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; владеть приёмами исследовательской деятельности;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- осуществлять логические операции:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
 - подведение под понятие;
 - сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия по постановке и решению экологических проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одним из видов деятельности, направленной на работу с различными источниками информации, является работа с использованием следующих заданий:

- поставить вопросы к прочитанному тексту;
- выделить основную мысль (основной тезис) текста;

- определить причину событий, явлений;
- объяснить, аргументировать собственную точку зрения.

Поабзацевое чтение. Этот приём позволяет учащимся добиться более глубокого понимания учебного материала курса.

Инструкция для ученика при работе над абзацем:

- записать название темы урока или название текста;
- прочесть абзац;
- понять его содержание, ответить на вопросы: Какие новые слова встретились в абзаце? Что они означают? О чем говорится в абзаце? О каких явлениях, событиях повествуется? Какова главная мысль абзаца? Как она связана с главной мыслью предыдущего абзаца? Предположить, о чем пойдет речь в следующем абзаце.

Для обсуждения информации могут быть использованы вопросы, заданные в определенной системе согласно Б. Блуму. Эта система вопросов позволяет фиксировать усвоение учебного материала на различных уровнях:

1. Знание (конкретного материала, терминологии, фактов, законов, определений, критериев и др.). Это простые вопросы, ответ на которые можно найти напрямую в тексте. При этом ученик запоминает и воспроизводит конкретную информацию.
2. Понимание материала. Ученик преобразует учебный материал из одной формы в другую. Интерпретирует, объясняет, кратко излагает.
3. Применение знаний. Ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях или в новой ситуации, прогнозирует дальнейший ход событий.
4. Анализ (элементов, взаимосвязей, явлений, понятий). Ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними.
5. Синтез. Ученик проявляет умение комбинировать элементы для построения целого, обладающего новизной. Это может быть написание сочинения, составление плана действий, решение проблемы.
6. Оценка. Ученик демонстрирует собственное отношение к прочитанному.

Определение понятий. Суть приёма состоит в том, что учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом, находят в нем незнакомые им термины, записывают их в тетрадь и дают им определения. При ра-

боте в малых группах учащиеся по очереди могут задавать вопросы друг другу на знание определений. Одна из групп может выступить в роли эксперта и оценить правильность ответов на вопросы.

Перепутанные логические цепочки могут быть использованы в двух вариантах. 1. Ключевые слова располагаются в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность. 2. На отдельных листах выписываются 5–6 событий из текста и демонстрируются классу в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После прочтения текста необходимо определить, верны ли были их предположения.

Важным этапом при работе с различными источниками информации является её творческая переработка и представление её школьниками в индивидуальном переработанном виде.

Таблица (Знаю – Хочу узнать – Узнал) является одним из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбик таблицы «Знаю», «Хочу знать». По ходу знакомства с текстом или в процессе его обсуждения учащиеся заполняют графу «Узнали». После чего следует сопоставление граф таблицы. При использовании таблицы «Знаю, дополняю, исправляю» учащиеся в начале урока в первую графу записывают то, что им известно по теме обсуждения. Далее, после изучения материала, новую информацию записывают в графу «дополняю», а неверную информацию исправляют в третьей графе таблицы.

Двойные дневники. Использование данного приёма позволяет связать содержание текста или визуального источника информации с личным опытом учащегося. Для этого необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией. В первую колонку записываются цитаты из текста, которые произвели наибольшее впечатление. Во вторую колонку помещаются комментарии по поводу цитаты: Что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала?

Метод карт понятий базируется на идее структурной организации знаний, которая является следствием теории семантических сетей, рождающихся у обучающегося в процессе познания. С точки зрения данной теории, основная задача обучения состоит в обе-

спечении соответствия индивидуальных семантических сетей, сложившихся у каждого школьника в результате изучения учебного материала, свойствам, связям и закономерностям окружающего мира. Первые идеи об использовании сетей определенного класса в учебном процессе были высказаны американским психологом Д. Озьюбелом⁶ в 1960 г. Он предположил, что учебные материалы должны помогать объединить новый материал с предварительно представленной информацией путём сравнения, сопоставления и нахождения связей между новыми и уже известными идеями.

Общие понятия темы (раздела) можно представить в виде схемы, в которой ключевые понятия, находящиеся в узлах сети, соединяются стрелками, на каждой из которых указан вид связи (следствие, свойство, функция и т. д.). На основании этих идей Д. Новак разработал метод обучения «карта понятий» (concept maps). В карте понятий в графической форме задаётся понятийная сеть, в которой детям необходимо указать характер связей, существующих между ними. При этом в сети могут отсутствовать отдельные понятия, которые нужно дополнить школьникам, например, из прилагаемого списка понятий. В более сложных случаях учащимся может предлагаться только список понятий, из которых должна быть построена карта. Особую сложность представляет задание, в котором может отсутствовать и список понятий по определенной теме. Построение полной понятийной сети, изучаемой по определенной теме, отражающей объективные связи явлений и объектов окружающего мира, является важным этапом работы с учебным материалом для формирования познавательных умений учащихся. Результат работы школьников сопоставляется с картой понятий, составленной экспертами (учителем).

Карта сознания (интеллект-карта) – наглядно-графический способ обобщения знаний. Метод интеллект-карт представляет идеальную возможность улучшить координацию руки и глаза, развивать и совершенствовать способности к познанию окружающего мира⁷. Каждая карта упорядочена, индивидуальна и рациональна. Она развивает способность анализировать понятия или явления, находить между ними взаимосвязь, помогает увидеть картину в целом. В карте могут использоваться знаки, символы, рисунки, раз-

⁶ Ausubel D. P. The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material // Journal of Educational Psychology. – 1960. – Vol. 51. – 267–272.

⁷ Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. – Минск: Попурри, 2010. – 352 с.

личные цвета, что способствует развитию творчества у школьников. Поэтому составлять карты интересно и увлекательно.

Правила составления интеллект-карты:

1. Ключевое понятие помещается в центр листа.
2. От ключевого понятия отходят ветви первого порядка, на которых помещаются слова, сочетания, образы, факты, связанные с ключевым понятием или темой. Для обозначения каждого понятия используется не более трех слов.
3. От этих линий отходят линии второго порядка, на которых помещаются понятия, уточняющие первоначальные, и т. д.
4. Линии изображаются изогнутыми, а не прямыми. Если существует связь между явлениями или понятиями, линии могут соединяться.
5. При составлении карты необходимо использовать меньше слов, больше цвета, символов и рисунков.

В результате такой работы создается наглядная структура, графически отображающая работу мысли учащихся по теме обсуждения, что позволяет выйти на новые знания, обобщить и систематизировать информацию.

Кластер – это способ графической организации материала. Последовательность работы по составлению кластера следующая: в центре листа бумаги помещается ключевое слово или словосочетание. Учащимся записывают слова, отражающие идеи, факты, образы, связанные с «ключевым» словом или темой. Эти слова записываются на листе и соединяются с ключевым понятием прямыми линиями. Выстроив информационное поле по теме обсуждения, следует конкретизировать идеи, факты, образы, связанные с ключевым словом. Далее, после знакомства с учебным материалом, необходимо вернуться к кластеру и внести необходимые изменения или дополнения.

Таким образом, разработанный педагогический инструмент экологического образования будет способствовать формированию когнитивных способностей обучающихся в соответствии с новыми вызовами для овладения современными профессиями.

Публикация подготовлена в рамках НИР «Стратегия развития системы дополнительного экологического образования как приоритетного направления в г. Москве для профориентации и подготовки школьников к работе в наукоёмких и высокотехнологичных областях экономики («зелёная экономика», охрана окружающей среды, рациональное природопользование)».

«Знание законов природы указывает пути достижения к безопасному будущему, но люди очень плохо знают законы природы».

Н. Ф. Реймерс (1931–1993),
российский зоолог, эколог

Е. Ф. Бычкова

Экологическое образование в библиотеке: возможности и перспективы

В ситуации, когда технологические преобразования во имя решения экологических проблем становятся все более необходимыми, самая большая ставка должна делаться на серьезный научный подход и, следовательно, на экологическое образование. В статье рассматриваются возможности взаимодействия библиотек с образовательными учреждениями с учетом современных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенностью российских библиотек является их активная позиция в том направлении работы, которое принято называть экологическим. Практика показывает, что понятие «экология» воспринимается библиотекарями очень широко и включает в себя не только собственно экологические аспекты, но и вопросы охраны природы, природопользования, краеведения, этнографии и так далее (экологические аспекты можно найти практически в любом направлении деятельности).

Основной задачей этой работы принято считать формирование экологической культуры. Определение экологической культуры, приводимое в проекте ФЗ РФ «Об экологической культуре», звучит так: «Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвеще-

нием, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека» [1].

На мой взгляд, в процессе формирования экологической культуры может быть выделено несколько тесно связанных между собой направлений:

- воспитание любви и бережного отношения к природе (собственно экология, природопользование, этнография, краеведение);
- экологическое просвещение и информирование (складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов);
- формирование потребности в экологической информации.

Как правило, воспитание любви к природе, основанное на чувственном восприятии мира и претворяемое через разнообразные формы и методы библиотечной деятельности, является наиболее распространенным и массовым направлением деятельности библиотек. Целевой аудиторией в этом случае являются дети и подростки. Библиотеками РФ накоплен огромный практический опыт, нашедший теоретическое обобщение в многочисленных публикациях и материалах региональных и всероссийских конкурсов. На этом этапе формируются представления о здоровом образе жизни и о культуре потребления, гармоничных отношениях между человеком и природой.

Второе направление, имеющее своей целью подкрепление чувств фактической информацией, – экологическое просвещение и информирование, т. е. расширение кругозора читателей через предоставление им информации о состоянии окружающей среды, о законах жизни природы и человека в ней.

Роль читателя на этом этапе достаточно пассивна. Он просто проявляет интерес к предлагаемой ему информации. У него формируется потребность оценивать и анализировать факты и претворять их в жизнь. Экологическое просвещение является основной задачей в экологической деятельности библиотек, и эта функция также ими успешно реализуется.

Третьим направлением и фактически этапом воспитания эколого-информационной культуры является формирование потребности к серьезному изучению вопросов, связанных с взаимоотношениями человека и природы, философскому и практическому

решению актуальных экологических проблем. Это действительно решающий этап, потому что преодоление экологического кризиса возможно в большей степени путем внедрения новых технологий. На этом этапе уже речь идет не о массовой, а об индивидуальной работе с читателями. В обыденной практике может показаться, что такого рода деятельность – функция научных библиотек. Тем не менее, она возможна со всеми возрастными категориями читателей, в библиотеках различных типов. Это поддержка проектной деятельности школьников, курсовых и дипломных исследований студентов, проведение экоуроков и информационная поддержка научных исследований.

Как правило, библиотеки осуществляют эту деятельность самостоятельно и во взаимодействии с образовательными учреждениями. В современном мире непрерывное системное экологическое образование дает больше возможностей для формирования экологической культуры, поэтому целесообразно рассмотреть перспективы взаимодействия библиотек и образовательных учреждений с учетом требований, предъявляемых Федеральными образовательными стандартами.

Экологическое образование осуществляется в образовательных учреждениях, деятельность которых регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. В соответствии с этим законом в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (ст. 10.4):

1. Дошкольное образование;
2. Начальное общее образование;
3. Основное общее образование;
4. Среднее общее образование.

Требования к качеству и содержанию образования сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые представляют собой «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня ..., утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (ст. 2).

Стандарты определяют требования, в том числе и к экологическому образованию. Ниже рассматриваются требования ФГОС для разных уровней общего образования, касающиеся вопросов экологического образования.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2014 г.) [3] слово «экология» не употребляется, но требования к структуре и объёму образовательной программы дошкольного образования включают в себя:

- «... формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;
- «... представлений... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»;
- «... развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания... мира природы».

Тема дошкольного экологического образования рассматривается в педагогике как первый этап непрерывного экологического образования.

В последние десятилетия этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ. Особенно бурное развитие этого направления наблюдалось в 90-е годы.

Специалисты отмечали следующие подходы к экологическому образованию дошкольников:

- традиционный для отечественной педагогики (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой и другие), базирующийся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях. Такой подход подразумевает, с одной стороны, развитие в ребёнке нравственных начал, умения видеть красоту природы, чувствовать и понимать ее, с другой, – развитие познавательного интереса, рассмотрение природы как универсального объекта для обучения. Это направление создает хорошую базу для экологического образования детей;
- изучение народных традиций (народные праздники, приметы, игры, сказки разных народов, отражающие определенный уровень восприятия природы людьми, их отношение к ней, особенности использования природных ресурсов). В народном творчестве хорошо прослеживаются региональные особенности взаимоотношений «человек-природа»;
- зарубежные технологии, в большинстве случаев представленные в виде описания конкретных технологий (игр, исследований и т. п.) без теоретических обоснований и рас-

считанные на детей старшего дошкольного и школьного возраста и требующие адаптации к российским условия [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (1–4 классы; утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.) [5] понятие «экология» встречается 12 раз.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- осознание учащимися целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (в рамках курса «Окружающий мир»). В стандарте подробно сформулированы требования к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (разд. 19.7).

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (5–9 классы; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.) [6] значительное место уделено вопросам экологического воспитания, а слово «экология» употребляется 44 раза. В частности, Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), как осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, и понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В результате должно формироваться экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Также в Стандарте достаточно подробно сформулированы знания, умения и навыки, которые получит ученик в области экологии. Например:

- изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить владение экологическим мышлением, дающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- «Естественно-научные предметы» – овладение экосистемной познавательной моделью и её применением в целях про-

гноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- изучение предметной области «Технология» должно обеспечить формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте полного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.) [6] слово «экология» встречается 47 раз. В целом этот Стандарт повторяет подходы, сформулированные в Стандарте основного общего образования, но развивает их в соответствии с возрастными возможностями учащихся старшей школы. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» сформулированы личностные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать... «сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Особое внимание Стандарт уделяет требованиям к изучению предметных областей и предметам базового уровня, например:

«Физика» (базовый уровень):

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень):

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;
- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

В период перестройки среднего российского образования в 1990-е гг. в учебные планы входил курс «Экология». В эти годы были написаны учебники по экологии для средней школы, приглашались педагоги-профессионалы, что позволяло грамотно построить учебный процесс. В начале 2000-х гг. было принято решение о том, что экология должна (в силу своей политематичности) преподаваться не отдельным предметом, а как составляющая часть предметных курсов (требование ФГОС см. выше) или как интегрированный предмет «Экология» в рамках индивидуального учебного курса.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» в соответствии со Стандартом [6] должны отражать:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Очевидно, перечисленные требования к интегрированному курсу «Экология» наиболее полно отражают задачи и цели экологического образования в школе, но в системе современного среднего образования изучение предмета «Экология» не является обязательным. Все учебные предметы общеобразовательной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответ-

ственности учащихся. Анализ школьных учебников подтверждает, что предпосылки для этого имеются. Однако нельзя сказать, что проблема разделения функций и взаимодействия учебных предметов в целях экологического образования решена. Подробное обращение в этой статье к требованиям ФГОС обусловлено необходимостью определить место, которое могут занять библиотеки в процессе экологического образования школьников. Отмена обязательного предмета «Экология» в школах и внедрение отдельных тем в программу изучения практически всех школьных дисциплин привело к тому, что эти темы преподаются не специалистами-экологами, что затрудняет формирование единого представления об экологии как науке. В этой ситуации неоценимой будет помощь библиотек в создании тематических списков литературы по экологии для преподавателей-предметников, информационных дайджестов и обзоров, проведение эколоуков для школьников и преподавателей.

Другим не менее важным направлением является полноценное экологическое образование библиотекарей, их профессиональная подготовка к решению обозначенных выше задач. В обсуждении нуждается опыт, накопленный различными библиотеками.

Особенностью деятельности российских библиотек является тот факт, что инициатива получения библиотекарем специальных «экологических» навыков изначально исходит непосредственно от сотрудников библиотек, а не от высших учебных заведений, осуществляющих их профессиональную подготовку. Экологическая подготовка библиотекарей должна включать такие важные составляющие, как приобретение специальных знаний, их осознание, формирование соответствующего менталитета, готовность к профессиональной деятельности, а также знание требований, которые предъявляются к современному экологическому образованию школьников и студентов. Это позволит библиотекарям организовывать и осуществлять работу по экологическому просвещению в библиотеке на основе понимания основных проблем науки, знания источников информации, умения формировать информационные потребности читателя и в тесном контакте с учебными заведениями.

Сетевые ресурсы

1. Об экологической культуре: проект Федерального закона № 90060840-3 (редакция, внесенная в ГД ФС РФ) [Элек-

- тронный ресурс] // Сейчас.ру: бизнес и власть : сайт. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/lawprojects/64844> (дата обращения 03.04.2015).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 03.04.2015).
 3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – 25 нояб. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения 03.04.2015).
 4. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. : 13.00.01 / Рыжова Наталья Александровна; [Ин-т развития проф. образования М-ва образования РФ]. – М., 2000. – 49 с.
 5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование : федер. портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения 03.04.2015).
 6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование : федер. портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html (дата обращения 03.04.2015).
 7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование : федер. портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html (дата обращения 03.04.2015).
 8. Сергей Юльевич Витте (1849–1915) [Электронный ресурс] : [библиогр. указ. : тр. и материалы о жизни и деятельности] / сост. Сергей Канн ; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2004. <<http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/index.ssi>> (дата обращения 31.01.2005).

«Чтобы стать учёным, не нужен великий ум, быстрый как молния, ни выдающаяся память, ни высокие оценки в школе. Единственное, что действительно важно, чтобы у ребёнка был очень сильный интерес к науке».

Эдвард Теллер (1908–2003),
американский физик

А. В. Крюкова

Проекты ГПНТБ России в области экологического образования

Одним из аспектов формирования личности являются образование и социализация. Социальная деятельность, в свою очередь, включает в себя не только вариант взаимодействия между людьми, но и взаимодействие человека и природы, которое сложилось изначально, с момента возникновения цивилизации. Трудно переоценить силу влияния окружающей среды на все сферы жизнедеятельности человека.

Осознание человека как объекта, взаимодействующего с окружающей средой, непосредственно влияющего на нее и испытывающего влияние её на себе, постоянно и приходит к человеку постепенно. Элементы социализации личности во многом проявляются в потребности влиять на происходящие процессы как в обществе, так и в окружающей среде. Чтобы осознать свое место в обществе, необходимо обладать информацией, объективно учитывать её, анализировать и делать соответствующие выводы. Во многом этот аспект жизнедеятельности человека восполняется интересом к экологической информации, позволяющей определить не только место человека в социуме, но и степень его взаимодействия с природой. Окружающая среда оказывает активное влияние на общественную, социальную, экономическую, культурную и политическую жизнь человека. С развитием цивилизации оценка уровня взаимодействия человека и окружающей среды стала одной из наиболее востребованных и актуальных составляющих деятельности инфор-

мационных специалистов, в число которых входят и библиотечные профессионалы.

Занимаясь не только сбором и обработкой информации, но и играя значительную роль в процессах социализации личности, библиотеки сформировали свой, особый подход, свои методы работы с социально-значимой информацией, в том числе экологической, применительно к читателям разных возрастных групп.

С 2010 года и по настоящее время Государственная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) проводит цикл семинаров «Роль библиотек в информационном обеспечении решения глобальных экологических проблем» для библиотекарей Москвы и Московской области.

Цель этих мероприятий – формирование экологического сознания и определенного уровня экологической культуры у специалистов библиотек, информирование о направлениях работы различных общественных, научных и государственных организаций.

За прошедший период было организовано 11 семинаров, темы которых связаны с различными экологическими проблемами:

- «Информационные ресурсы и проекты библиотек по экологии и окружающей среде Московской области».
- «Проблемы глобального изменения климата».
- «Проблема использования ядерной энергии».
- «Зелёный офис».
- «Управление отходами».
- «Лесопользование в России».
- «Элементы экодизайна в организации современного библиотечного пространства».
- «Экологическая информация и экологическая культура».
- «Природные и природно-техногенные катастрофы».
- «Русское географическое общество в информационных проектах».
- «Генетическая безопасность».

Тематика семинаров говорит о многостороннем интересе информационных работников к вопросам экологии. Слушатели, посетившие более пяти лекционных занятий, имели возможность защитить квалификационную работу и получить удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Соорганизаторами семинаров выступили Московская областная научная библиотека им. Н. К. Крупской и Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма.

В работе семинара принимали активное участие специалисты, занимающиеся различными экологическими проблемами, представители, государственных, общественных и научных организаций.

1. Научные и научно-исследовательские организации, в том числе Российской академии наук России (РАН России): Институт общей генетики им. Н. И. Вавилова, Научно-исследовательский институт питания, Институт проблем передачи информации им. А. А. Харкевича, Всероссийский институт минерального сырья, Институт философии, ВИНТИ, Институт проблем безопасности развития атомной энергетики, Научно-исследовательский и конструкторский институт энерготехники им. Н. А. Доллежалея, Институт геоэкологии, Институт физики атмосферы им. А. М. Обухова, Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства (ФБУ «ВНИИЛМ»).
2. Общественные организации: Гринпис России, Общественная Ассоциация генетической безопасности, Международная общественная экологическая организация «Greenlight», «Эковики.ру», Центр реализации социальных и экологических инициатив «Будущее для ВСЕХ», WWF России, Лесной попечительский совет, Центр устойчивого энергетического развития под эгидой ЮНЕСКО, Российский национальный офис FSC, Русское географическое общество.
3. Учебные заведения: Центр информационных ресурсов Британской высшей Школы дизайна, Российский университет дружбы народов, Московский государственный университет леса.
4. Коммерческие организации: ООО «Эко-Транс», ООО «Интеллектуальная архитектура, «Первосвет», «Чистые руки», «Радуга-ЛИК», «GreenFace», «Сфера экологии».
5. Государственные организации: ОАО «Мосэнергосбыт», «Росатом», Российский музей леса, Инновационный технологический центр МФТИ, ФГБУ ВЦМК «Защита» Минздрава России, Департамент государственной политики и регулирования в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности Минприроды России.

Рассматривая эту образовательную программу как форму профессионального развития библиотечных специалистов, можно отметить её системный методический характер, позволяющий би-

библиотекарям не только повысить квалификацию, но и выработать собственную стратегию формирования новых актуальных направлений деятельности по работе с читателями в сфере экологического просвещения и экологической культуры.

Ещё одним из перспективных и актуальных направлений деятельности ГПНТБ России стало сотрудничество с детскими образовательными организациями, дающее возможность привлечь детскую аудиторию к научным проблемам экологии и реализоваться ребятам в проектной и творческой деятельности.

Отдел экологической информации ГПНТБ России имеет многолетний опыт методической работы с учащимися средней и старшей школы. Начиная с 2007 года, разрабатывался и затем регулярно проводился (1–2 раза в год) семинар «Технология поиска информации в библиотеке (на примере зала экологической информации)». Программа включала знакомство учащихся с фондами зала экологической информации; оказание помощи в приобретении навыков поиска информации по тематическим базам и электронному каталогу библиотеки; обучение работе с тематическими документами. Сотрудники отдела оказывали помощь учащимся в их проектной деятельности, осуществляя информационную поддержку проектов.

В целях формирования экологического сознания, повышения эффективности экологического обучения и воспитания детей ГПНТБ России совместно с гимназией № 1288 с 2014 года осуществляют долгосрочный проект по подготовке к исследовательской деятельности. Проект проходит в несколько этапов: экоурок; участие ребят во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Весна – 2015», проводимом неправительственным экологическим фондом имени В. И. Вернадского; защита квалификационной работы и участие в общешкольном проектировании «Проект как форма организации самостоятельной работы учащихся».

Начальный этап – экоурок – организован научно-консультационным отделом экологической информации ГПНТБ России и состоял из нескольких компонентов.

1. Предварительный этап

Сотрудниками библиотеки были разработаны несколько тем, связанных с экологией города:

- городские отходы (утилизация мусора, свалки, мусоросжигательные заводы);

- шум в городе, электромагнитные и радиационные излучения (источники и защита);
- воздух в городе (источники загрязнения, способы защиты и очистки);
- качество городской воды (потребление, очистка, канализация).

В гимназии дети под руководством тьютера ознакомились с темами и, разбившись на группы, выбрали предпочтительное для себя направление проектно-исследовательской деятельности.

2. Теоретическая часть

Теоретическая часть экокурока также была разработана сотрудниками библиотеки. Она заключалась в том, что, ознакомившись с принципами работы электронного каталога и овладев навыками поиска информации по базам данных, ребята занялись подбором литературы по ранее заявленным темам. Из общего перечня литературы, сформированного в специализированной базе данных «Экология: наука и технологии», им необходимо было отобрать только релевантные источники, полностью соответствующие теме их проектной работы, сформировать пакет материалов. Степень соответствия отобранных материалов выбранной теме оценивали специалисты библиотеки. Анализ подобранной литературы позволил учащимся определить ценность полученной информации для освещения выбранной темы. Учащиеся сделали ксерокопии материалов, необходимых для написания первой, теоретической части проекта, и продолжили дальнейшую работу по подбору материалов из Интернет-источников дома.

3. Практическая часть

В качестве практической составляющей этого долгосрочного проекта было запланировано несколько мероприятий:

- встреча с представителем Гринпис и знакомство с методами практических исследований;
- самостоятельные исследования экологического состояния территории и применение полученных знаний на практике;
- участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Весна – 2015»;
- защита квалификационной работы.

Практическая часть носила многосторонний характер, рассчитанный на реализацию экологического проекта по выбранной учащимся теме.

Сотрудники научно-консультационного отдела экологической информации ГПНТБ России являются постоянными участниками ежегодной естественнонаучной конференции, проводимой в гимназии № 45 им. Л. И. Мильграма, и выступают там с актуальными докладами, посвящёнными проблемам экологии. Сотрудниками отдела создана специальная страничка экологического раздела интернет-сайта ГПНТБ России для информационной поддержки образовательных процессов в сфере среднего общего образования. Презентация ресурса планируется осенью 2015 года на вебинаре.

Образовательные экологические проекты ГПНТБ России носят разносторонний, многоуровневый характер и направлены на формирование экологической культуры и экологического мировоззрения как у читателей различных возрастов, так и у специалистов-библиотекарей.

Список литературы

1. Бычкова Е. Ф. Массовые мероприятия отдела экологической информации ГПНТБ России: из опыта работы / Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова // Научные и технические библиотеки. – 2011 – № 6. – С. 86–94.
2. Бычкова Е. Ф. Ответ на социальный запрос общества / Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова // Современная библиотека. – 2011. – № 6. – С. 57–59.
3. Бычкова Е. Ф. Роль библиотек в информационном обеспечении глобальных экологических проблем / Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова // Библиотековедение. – 2011. – № 3. – С. 128–130.

«Я нашел себе любимое дело: искать и открывать в природе прекрасные стороны души человеческой»

М. М. Пришвин (1873–1954),
русский писатель

Н. Е. Колоскова

**«Зелёная библиотека»:
совместный профессиональный
проект Центральной городской
детской библиотеки им. А. П. Гайдара
и детских библиотек города Москвы**

Без преувеличения можно сказать, что каждая детская библиотека уделяет внимание экологическому воспитанию своих читателей. Не являются исключением и детские библиотеки Москвы. Среди них даже есть библиотеки, которые специализируются на деятельности экологической и природоохранной направленности, носят имена писателей, знавших и любивших родную природу.

Методическую поддержку детские библиотеки города получают в рамках комплексной целевой программы «Детские библиотеки Москвы в системе непрерывного экологического образования», разработанной и реализуемой организационно-методическим отделом Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара. Программа включает мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня специалистов детских библиотек: специализированные курсы повышения квалификации, тематические семинары и семинары по обмену опытом работы, профессиональные и творческие конкурсы и проекты.

Основные цели программы:

- придать работе по экологическому воспитанию, просвещению и образованию читателей в детских библиотеках Москвы целенаправленный и систематический характер;

- способствовать повышению профессионального уровня работников детских библиотек города в работе по формированию экологического мировоззрения читателей.

Чтобы библиотека стала «зелёной»

В настоящее время в рамках программы «Детские библиотеки Москвы в системе непрерывного экологического образования» реализуется совместный профессиональный проект методического отдела ЦГДБ им. А. П. Гайдара и детских библиотек города «Зелёная библиотека».

Идея разработки проекта «Зелёная библиотека» возникла в результате посещения одного из семинаров цикла «Роль библиотек в информационном обеспечении глобальных экологических проблем», прошедших в Государственной публичной научно-технической библиотеке РФ. На семинаре, посвящённом проблемам ресурсосбережения, сотрудником московского офиса Гринпис был представлен проект «Зелёный офис», нацеленный на снижение потребления энергии и ресурсов сотрудниками офиса. Разработчики проекта «Зелёный офис» уверены: «...при создании положительного имиджа любой компании среди своих клиентов экологически ответственные организации получают преимущества». Список компаний, которые участвуют в проекте «Зелёный офис», постоянно пополняется и реально наблюдается увеличение «зелёности» их организаций по сравнению с остальными.

Так почему не предоставить и библиотекам возможность принять участие в реализации подобного проекта? Конечно, библиотека – это совсем не офис и её «зелёность» не ограничится ресурсосбережением, а затронет все стороны деятельности. Таким образом, наш проект «Зелёная библиотека» имеет методическую направленность и разработан с целью:

- повышения уровня профессиональной деятельности детских библиотек города по формированию экологического мировоззрения у читателей-детей;
- повышения уровня экологической культуры сотрудников детских библиотек;
- активизации работы по выявлению и изучению передового опыта библиотек, их инновационной деятельности в области формирования экологического мировоззрения читателей.

Основная цель проекта – создание максимально возможной экологичной среды в детских библиотеках города. Экологичная среда библиотеки – понятие многоаспектное и затрагивает все стороны жизнедеятельности библиотеки. Оно включает в себя соответствующее оформление прибиблиотечной территории, входных зон и интерьеров библиотеки; целевое комплектование фондов книг и периодических изданий; создание полноценной поисковой системы; системный подход в работе по раскрытию соответствующих разделов фондов, информационно-библиографическое обслуживание читателей.

Один из ключевых моментов – экологизация содержания работы библиотеки: создание эколого-образовательной и эколого-воспитательной среды в библиотеке; системный подход к планированию работы по экологическому воспитанию, просвещению и образованию читателей; использование всего многообразия библиотечных форм и методов, включая инновационные методики; использование современных информационных технологий; расширение партнёрских отношений; охват всех возрастных и иных категорий читателей.

Немаловажное значение имеет и формирование активной социально-экологической позиции коллективов библиотек: ведение здорового образа жизни; использование оздоровительных методик и здоровьесберегающих технологий непосредственно на рабочих местах; снижение потребления энергии и ресурсов при содержании библиотеки; участие вместе с читателями в районных и городских мероприятиях экологической и природоохранной направленности; установление партнёрских отношений с экологическими и природоохранными учреждениями и организациями. И, наконец, активная профессиональная позиция: участие в мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня.

К участию в реализации проекта привлекаются детские библиотеки Москвы, систематически и целенаправленно ведущие работу по экологическому воспитанию, просвещению, образованию читателей-детей и занимающие активную социально-экологическую позицию. Библиотеки могут сами проявить инициативу и заявить о желании принять участие в реализации проекта. Методический отдел ЦГДБ им. А. П. Гайдара оставляет за собой право выдвигать отдельные библиотеки на участие в проекте. Для библиотек – участников проекта – разработаны критерии оценки их деятельности экологической и природоохранной направленности. С целью

привлечения к участию в проекте максимально возможного числа библиотек оценочные критерии носят трёхуровневый характер. Предложенные критерии не только помогут библиотекам подготовиться к участию в работе по реализации проекта, но и позволяют проанализировать текущую ситуацию, определив, на каком этапе своего «экологического» развития библиотека находится в настоящий момент: организационном, деятельностном или творческом. И оценив собственную работу, наметить пути дальнейшего совершенствования своей деятельности эколого-природоохранной направленности, начав воплощать на практике идеи экологического образования.

Библиотеки, деятельность которых соответствует разработанным критериям оценки, будут признаны «зелёными». Защита библиотек на присвоение Знака качества «Зелёная библиотека» проходит в рамках городских семинаров. Решение о признании библиотеки «зелёной» принимает экспертный совет, в состав которого вошли ведущие специалисты в области работы по экологическому воспитанию, просвещению и образованию из библиотек города. Проект поддержан Российской государственной библиотекой для молодёжи и Государственной публичной научно-технической библиотекой РФ. Представители этих библиотек – Лещинская В. В., руководитель проекта «Экокультура» Российской государственной библиотеки для молодёжи, и Бычкова Е. Ф., заведующая научно-консультационным отделом экологической информации ГПНТБ России, – входят в состав экспертного совета проекта в качестве независимых экспертов.

Реализация проекта проходит в несколько этапов:

Первый этап – организационный: разработка регламентирующих материалов проекта, формирование экспертного совета.

Второй этап – подготовительный: информирование потенциальной аудитории; проведение городских семинаров-практикумов по изучению материалов, регламентирующих проект и правил участия в проекте; мастер-классы.

Третий этап – осуществление непосредственно проектной деятельности:

- приём заявок от библиотек города на участие в проекте;
- организация мероприятий городского уровня по заслушиванию опыта работы библиотек с целью присвоения их деятельности экологической и природоохранной направленности Знака качества «Зелёная библиотека»;

- присвоение (или не присвоение) библиотекам, участвующим в проекте, Знака качества «Зелёная библиотека»;
- систематическое и оперативное размещение на сайте методического отдела ЦГДБ им. А. П. Гайдара материалов о реализации проекта и библиотеках-участниках.

Четвёртый этап – методико-аналитический:

- анализ материалов, предоставленных библиотеками в ходе реализации проекта;
- подведение итогов проекта;
- подготовка материалов по итогам проектной деятельности;
- размещение материалов на сайте методического отдела ЦГДБ им. А. П. Гайдара, в средствах массовой информации;
- подготовка и проведение мероприятия городского уровня по подведению итогов реализации проекта.

Пятый, заключительный этап – методико-библиотечный – предусматривает мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня работников библиотек на основании анализа проведённой проектной деятельности.

В рамках проекта создана специальная номинация «Зелёный библиотекарь». К участию в ней приглашаются библиотеки, деятельность которых не может в полном объёме соответствовать оценочным критериям проекта в целом, но в штате которых есть специалист, целенаправленно и успешно ведущий работу в данном направлении.

Проект стартовал 6 октября 2012 г., в преддверии Года охраны окружающей среды в России. Библиотеки города, занимающие активную социально-экологическую позицию, с удовольствием поддержали данную инициативу и посвятили ей своё участие в проекте.

Новый сезон проекта «Зелёная библиотека»

Второй сезон совместного профессионального проекта детских библиотек Москвы «Зелёная библиотека» стартовал в 2013 г. и продолжился в 2014 г. Открылся он городским семинаром, в рамках которого прошла презентация логотипов нового сезона проекта. В первый сезон одним из отличительных знаков, который получали «зелёные» библиотеки были симпатичные улитки ручной работы, сделанными в стиле «тильда». Им на смену пришли логотипы в виде настольных знаков, выполненные в технике выруб-

ного металла. Разработала логотипы нового формата художник Юлия Хазина. В их основе – листочек, уже давно ставший символом деятельности экологической и природоохранной направленности московских детских библиотек. Он был в своё время нарисован специально для нас художником-анималистом Геннадием Дмитриевичем Целищевым. Теперь наш фирменный листик обрёл новую жизнь и новый формат. Со словами «Зелёная библиотека» или «Зелёный библиотекарь» он займёт почётное место в детских библиотеках города. На одном из листочков уютно устроилась любимая нами улитка. Этот вариант задуман как настольный знак за особые заслуги в области библиотечной экологии. Первыми его получили уважаемые независимые эксперты проекта. Всем «Зелёным библиотекам» и «Зелёным библиотекарям» – участникам проекта первого сезона, а также вновь защитившимся были вручены листочки-брелоки для ключей от их «зелёных» библиотек.

В новом сезоне достигнута принципиальная договорённость на уровне директоров Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара и Центральной городской молодёжной библиотеки им. М. А. Светлова о возможности участия в проекте «Зелёная библиотека» юношеских библиотек города.

В настоящее время целенаправленная работа по реализации проекта завершена. Два сезона его реализации дали городу тринадцать «зелёных» детских библиотек и четырёх «зелёных» библиотекарей. Однако потенциал детских библиотек полностью не исчерпан, и принято методическое решение перевести проект в формат постоянно действующего.

Присвоение Знака качества «Зелёная библиотека» – это не только высокая оценка деятельности библиотеки, но и профессиональное признание коллег. В своей деятельности экологической и природоохранной направленности библиотеки используют и традиционные библиотечные формы, и методы работы, которые распространены в большинстве библиотек, а также находят собственные приёмы, расширяющие возможности библиотеки.

Проект «Зелёная библиотека» не остался незамеченным: он отмечен премией Правительства Москвы в рамках проведения в 2014 г. в Российской Федерации Года культуры в номинации «За лучший реализованный проект в сфере культуры».

Другие проекты

Немного о других совместных проектах экологической и природоохранной направленности детских библиотек Москвы

Мы любим учиться вместе, учиться у других и друг у друга. В активе у детских библиотек города уже имеется опыт деятельности по реализации творческих и профессиональных проектов экологической направленности. Так, итогом одного из специализированных курсов повышения квалификации стал список материалов «Зелёная полка библиотекаря», составленный совместно детскими библиотекарями. В список вошли книги и методические материалы, которые наиболее активно используются библиотекарями в практической деятельности (его можно найти на сайте методического отдела ЦГДБ им. А. П. Гайдара). Творческий проект «Зонтик превращается», хотя и завершился официально, но библиотекари всё ещё продолжают время от времени создавать свои замечательные «экологические» зонтики (ищите их на нашем сайте). Ещё один своеобразный мини-проект – рубрика «ЭКОвести из библиотек» экологической страницы сайта методического отдела ЦГДБ им. А. П. Гайдара. В этой рубрике размещается оперативная информация, которая поступает из детских библиотек. И всегда есть возможность взять на вооружение идею коллег, вдохновиться их активной деятельностью, просто быть в курсе того, что «экологического» происходит в детских библиотеках города. В начале учебного года был проведён конкурс «ЭКОвесть: самая-самая», который методом голосования на сайте определил победителей.

Регламентирующие и другие материалы проекта «Зелёная библиотека», информация о библиотеках и библиотекарях – участниках проекта представлены на экологической странице и в разделе «Проекты» сайта организационно-методического отдела ЦГДБ им. А. П. Гайдара: www.gaidarovka-metod.ru.

Дополнительная литература

1. Колоскова Н. Е. Экологические проекты как форма просветительской и образовательной деятельности библиотек / Н. Е. Колоскова // Информационные материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Экологи-

- ческое образование и просвещение в интересах устойчивого развития». – Новосибирск: Параллель, 2014. – С. 27–31.
2. Колоскова Н. Е. Чудесные превращения обыкновенного зонтика: «Зелёная библиотека» собирает друзей / Н. Е. Колоскова // Библиотечное дело. – 2014. – № 10. – С. 33–36.
 3. Колоскова Н. Е. «Сквозь волшебный прибор Левенгука»: новый сезон проекта «Зелёная библиотека» / Н. Е. Колоскова // Библиотека в школе. – 2014. – № 2. – С. 47–49. – Приложение CD.
 4. Колоскова Н. Е. Экологические проекты как форма просветительской, образовательной и воспитательной деятельности детских библиотек: из опыта работы Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара и детских библиотек Москвы / Н. Е. Колоскова // В помощь библиотекам: информационно-методический бюллетень – Вологда : ВОУНБ, 2014. – С. 79–86.
 5. Колоскова Н. Е. Чтобы библиотека стала «зелёной»: Детские библиотеки Москвы в Год охраны окружающей среды / Н. Е. Колоскова // «На пути к устойчивому развитию»: Бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. – 2013. – № 65. – С. 49–57.
 6. Колоскова Н. Е. Зелёные библиотеки Москвы / Н. Е. Колоскова // Библиотека в школе. – 2013. – № 6. – С. 43–45.
 7. Колоскова Н. Е. «Зелёные» библиотеки Москвы: детские библиотеки Москвы в Год охраны окружающей среды // Библиотековедение. – 2013. – № 6. – С. 111–117.
 8. Колоскова Н. Е. От «Зелёного офиса» к «Зелёной библиотеке»: продолжаем формировать экологическое мировоззрение читателей библиотек / Н. Е. Колоскова // Библиотека в школе. – 2013. – № 2. – С. 54–56. – Приложение CD.

«В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни»

Леонардо да Винчи (1452–1519),
итальянский художник и учёный-энциклопедист

Н. В. Фроленкова, Н. Е. Колоскова

В природу – с микроскопом. Из опыта «Зелёных библиотек» г. Москвы

Детская библиотека № 5 ЦБС № 2 СВАО – одна из старейших библиотек Москвы (открылась в 1936 г.). Ныне библиотека № 59 ЦБС СВАО.

Эта, совсем небольшая библиотека, располагающаяся в полу-подвальном помещении жилого дома, давно и целенаправленно ведёт работу по экологическому воспитанию и просвещению читателей. Задолго до участия в проекте библиотека уже имела статус экологической, систематически подтверждая его большими и важными делами. Удивительно, как много может вместить даже очень небольшая библиотека, если её коллектив прикладывает максимум усилий, чтобы сделать своих читателей экологически воспитанными и грамотными. Небольшое помещение не позволяет проводить масштабные мероприятия, поэтому здесь отдают предпочтение групповым и индивидуальным формам работы. И, как показывает практика, они являются весьма эффективными.

В библиотеке царит домашняя, доверительная атмосфера. Здесь создан большой зимний сад с домашними растениями. Цветы присутствуют и во всех отделах библиотеки. Каждое растение имеет свой «паспорт». Эту работу сотрудники библиотеки проделали вместе с читателями. «Идею создания «Комнаты живой природы» нам подавала выброшенная монстера. У нас она ожила. И постепенно комната начала приобретать вид небольшого зимнего сада», – расска-

зывает заведующая библиотекой Надежда Васильевна Фроленкова. И продолжает свой рассказ: «Затем появились попугаи, рыбки, морские свинки. Как правило, и растения, и животные к нам попадают от людей, которым они надоели. И теперь мы имеем в своём распоряжении замечательный рычаг воздействия на душу ребёнка – наш мини-зоопарк. Он существует уже более 15 лет. За это время его обитатели менялись количественно и качественно, но кто бы у нас ни жил, все вызывают восхищение не только детей, но и взрослых. Возможность поддержать в руках, погладить, покормить зверюшек доставляет неопишемое удовольствие и радость. Местные жители хорошо знают о нашем живом уголке. И взрослые, и дети приходят к нам поиграть, покормить животных, расспросить о содержании их дома, спросить совета о здоровье домашнего питомца. Пока у нас есть возможность содержать мини-зоопарк, мы будем это делать, будем давать детям возможность общаться с животными и радоваться этому общению». Действительно, одна из самых маленьких детских библиотек располагает самым большим живым библиотечным уголком в городе.

В библиотеке работает три читательских объединения: «Природа под микроскопом», «Мир вокруг нас», «Модульное оригами» для детей и взрослых.

Проект «Природа под микроскопом» – это своеобразная визитка библиотеки. Он реализуется с 2009 года. Девизом Проекта стали строки замечательного поэта Николая Заболоцкого:

«Сквозь волшебный прибор Левенгука
На поверхности капли воды
Обнаружила наша наука
Удивительной жизни следы».

За основу проекта взята программа Московского городского дворца детского творчества, имеющая эколого-биологическую направленность. Рассказывает Надежда Васильевна Фроленкова: «Микроскоп – удивительный прибор, с помощью которого можно заглянуть в загадочный микромир. В начале в кружке был только один микроскоп, но потом появились ещё два. Теперь все желающие могут рассмотреть, как, например, выглядит голова комара-пискуна. Казалось бы, объект неэстетичен, да и что такое комар для человека? Назойливое жужжание над ухом, которое не даёт уснуть. А уж если укус, то чесотка вам обеспечена. Но, тем не менее, это очень интересное существо. Чего стоят эти огромные фасеточные глаза.

Очень интересно было рассматривать под микроскопом человеческий волос, волоски кроликов и морских свинок. Тот, кто работает с микроскопом, ощущает себя человеком, посвящённым в деятельность, близкую к научной, возможность ощутить себя исследователем. Микроскоп становится третьим глазом, позволяющим увидеть удивительное в повседневном, обычном, почувствовать удивление красотой скрытого от нас мира. Работая с микроскопом, дети одновременно учатся работать со справочной литературой и готовить препараты».

Недалеко от библиотеки находится Национальный парк «Лосиный остров». «Наша гордость и наша боль, – говорят о нём сотрудники библиотеки. Это самый большой лесной массив в Москве, который тянется и в Подмосковье. Несколько лет назад мы прошлись по лесу и ужаснулись: такое обилие мусора! Вместе с детьми мы взяли фотоаппарат, сфотографировали эти кучи, сделали стенд в библиотеке, чтобы люди видели, во что они превратили уникальный уголок живой природы! Гуляя в лесу с собачками, мы собирали мусор в мешки и относили в бачки для мусора. Следуя нашему примеру, многие тоже стали собирать мусор, но, к сожалению, наши усилия мало помогли лесу, а мусора меньше не стало. В библиотеке накоплен большой материал о Лосином острове, который библиотекари систематизировали и выложили в Интернет, чтобы этими сведениями могли пользоваться все желающие. В интерьере библиотеки присутствует стенд о Лосином острове, его обитателях, растениях. Чтобы поддержать интерес к парку, библиотекари придумали викторину о Лосином острове и постоянно предлагают её читателям, учителям и учащимся наших школ».

Занимая активную социально-экологическую позицию, библиотекари ведут пропаганду экологических знаний не только в стенах библиотеки, но и на окружных мероприятиях. Приняли участие в общественной акции, посвящённой раздельному сбору мусора в центре «Флакон». Библиотека оказывает помощь приюту для безнадзорных животных, где живут собаки: бросили клич среди читателей и собрали корм, подстилки и лекарства. Большая работа в экологическом направлении проводится в социальных сетях. Библиотека имеет свои страницы в Фейсбуке и Вконтакте. Через социальные сети осуществляется сотрудничество с Гринпис России: поддерживают Арктику, охраняют белых медведей. И всё это вместе с читателями. Проводится оповещение об опасности лесных пожаров летом. Ведётся информирование о местах сдачи использованных энергос-

берегающих лампочек и многое другое. В самой библиотеке экономится вода, тепло, электричество, бумага и другие ресурсы.

Приоритетным экологическое направление в работе библиотеки является не только по долгу службы, но и по требованию души. Девизом здесь выбраны слова М. Пришвина: «Гармония – это когда в природе человек находит соответствие своей душе».

«Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы»

Д. И. Писарев (1840–1868),
русский публицист и литературный критик

И. А. Лисицына, И. П. Андрюшина

Экология как искусство

Деятельность детской библиотеки № 41 – филиала Библиотеки искусств им. Алексея Петровича Боголюбова характеризуется несколькими особенностями. Первая связана со специализацией работы Центральной библиотеки и, соответственно, нас касается как её филиала. В библиотеке экологическое воспитание и просвещение читателей осуществляется через искусство, средствами живописи, музыки, поэзии. Кроме того, имя художника-мариниста А. П. Боголюбова, которое носит Центральная библиотека, связывает нас с морской и ещё шире – водной тематикой.

Для себя мы выделили три ключевых направления деятельности:

- биоэкология (взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания);
- социальная экология (в том числе экология человека);
- прикладная экология (куда мы относим и охрану природы).

Также нас привлекает и даёт широкие возможности сделать работу по эколого-природоохранной тематике более разнообразной направление, связанное с народными традициями. А именно: фольклор, народные праздники, приметы, игры всегда отражали особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Кроме того, в народном творчестве хорошо прослеживаются региональные особенности взаимоотношений человека и природы. Интерес читателей-детей к народным играм, сказкам, загадкам делает особенно перспективным использование элементов различных культур в целях экологического воспитания.

Экологизация деятельности библиотеки в целом начинается с планирования. Структура общего плана работы Центральной библиотеки и плана работы детского филиала всегда включает специальный раздел, отражающий деятельность эколого-природоохранной направленности. Многие из планируемых мероприятий носят циклический характер. Например, занятия в студии по темам: «Времена года», «Растения», «Животные», «Космос» и пр.; циклы литературно-музыкальных мероприятий «Времена года»; цикл лекций по экологии и экологических уроков (составленный соответственно календарно-тематическому плану) и т. д. Конкретная деятельность осуществляется также в рамках специализированных программ и проектов. В качестве примеров можно назвать комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках участия в целевой программе противодействия незаконному обороту наркотических средств и профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения в Центральном административном округе Москвы; цикл мероприятий в рамках окружной программы «Культура и образование: будущее в настоящем»; общебиблиотечную программу, нацеленную на пропаганду здорового образа жизни, спортивно-оздоровительной работы; комплекс мероприятий, приуроченных к календарным государственным и профессиональным праздникам, знаменательным датам и годовому циклу традиционных народных праздников, а также приоритетную программу детской библиотеки «Земля – наш дом», которая предусматривает реализацию ряда проектов, связанных с экологией.

Системный подход к деятельности по формированию экологического мировоззрения читателей включает охват всех возрастных категорий читателей-детей: младшего, среднего, подросткового возраста, юношества (дополнительно – юношеский зал в Центральной библиотеке), а также работу со старшим поколением (ветераны и пенсионеры). Вся работа ведётся на основании договоров о сотрудничестве, ежегодно заключаемых с детскими садами, школами, Советами ветеранов и общественными организациями. Среди детской и взрослой аудитории есть группы коррекционные.

Руководители детского чтения (школьные библиотекари, педагоги и родители) постоянно взаимодействуют с нашими сотрудниками: консультирование, совместная подготовка и проведение мероприятий, помощь в подборе материалов для праздников и занятий, музыкальное, методическое и практическое сопровождение мероприятий осуществляется библиотекарями регулярно.

Соответствующие разделы фонда библиотеки пополняются книгами экологической и природоохранной тематики. Ведётся и докомплектование фондов на основе изучения разделов, включающих книги по экологии и охране животных, а также анализа запросов читателей.

В фонде широко представлены справочные материалы экологического и природоохранного характера: энциклопедии, словари, справочники. Например, серия «Что есть что», «Неизвестное об известном», «Зелёная серия» и пр. К этим материалам читателей обеспечен открытый доступ и в зале абонемента, и в читальном зале.

Имеются также библиографические материалы экологического и природоохранного характера. В целях раскрытия фонда библиотеки готовят библиографические и информационные пособия малых форм: списки литературы, памятки, закладки.

В фонде библиотеки достаточно широко представлены периодические издания экологической и природоохранной тематики как для читателей-детей («Муравейник», «Геолёнок», «Друг кошек», «Друг собак», «Юный натуралист» и др.), так и для руководителей детского чтения («Вокруг света», «В мире животных», «Сад своими руками» и пр.).

Всё чаще в работе по формированию экологического мировоззрения читателей используются электронные форматы периодических изданий. Например, серия «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», «Библиотека в школе», «Искусство», «Игровая библиотека» и др.

Материалы экологической и природоохранной тематики отражены в каталогах библиотеки (электронном и картотечном).

Другое приоритетное направление, которому мы уделяем особое внимание, – это разноплановая содержательная деятельность по экологическому воспитанию, просвещению, образованию читателей. Осуществлению её способствуют раскрытие разделов фонда библиотеки экологической и природоохранной тематики, книжно-иллюстративные выставки, в том числе выставки новых поступлений, обзоры. Расположение библиотеки на одной из центральных улиц Москвы и оснащённость значительными по площади стеклянными витринами позволяет максимально расширить и разнообразить дополнительное выставочное пространство. Использование подвесных конструкций, кроме традиционных стеллажей и полок, также способствует увеличению и наполнению

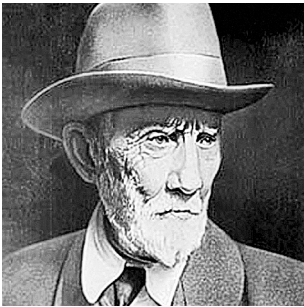
библиотечного пространства информацией экологической направленности. Выдача книг с выставок ведётся особенно активно.

Выставочная работа ведётся регулярно. Часто с выставками библиотекари выходят в школы, сады, центры социального обслуживания. На выставках, кроме книг, обычно бывают представлены работы детей и библиотечкарей, разнообразные коллекции.

Для читателей разных возрастных категорий проводятся Дни информации и Дни библиографии по эколого-охранной тематике. Справочно-библиографический отдел Центральной библиотеки специально для читателей детской библиотеки подготовил библиографический список литературы по экологии «Мир окружающий прекрасен!».

Спектр проводимых детской библиотекой мероприятий экологической и природоохранной направленности достаточно широк и включает в себя, как индивидуальные, так и групповые мероприятия. Это творческие и развивающие занятия: чтение книг и журналов, обучение пользованию каталогом, раскрашивание и рисование, занятия музыкой, оригами; занятия групп дошкольников и младших школьников в студиях при библиотеке, различные массовые мероприятия, в том числе выездные. Как отмечалось выше, мероприятия экологической и природоохранной направленности проводятся для каждой возрастной группы. Отличие состоит лишь в содержании и наполнении программ. Например, для старшего поколения это обычно темы, связанные со здоровьем: «Азы здорового питания», «Красиво, вкусно и полезно!» (мастер-класс по карвингу), физической культурой, лечебным питанием и пр. Для дошкольников и школьников это, в основном, образовательные и просветительские программы по чтению, связанные с творчеством: лепка, рисование, оригами и пр., а также викторины «Знатоки природы».

Ежемесячно для школьников младшего и среднего возраста проводятся экологические занятия цикла «Экология – предмет: интересно или нет?» (проводятся в ГБОУ СОШ ЦАО в рамках годового плана совместных мероприятий). Каждую субботу в библиотеке проходят занятия студий «Знайка» и «Музыкальные минутки». Один раз в месяц в рамках специальной экологической Программы «Земля – наш дом», реализуемой в Год охраны окружающей среды, проводятся экологические уроки цикла «Экологический дневник» для дошкольников и младших школьников. В рамках программы «В помощь самообразованию» проходит цикл занятий по экологи-

		Тип отношения к сфере	
		Как к ресурсу	Как к зоне заботы
Сферы	Природа	 «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у неё — вот наша задача». И. В. Мичурин	 Плакат
	Общество	 «Солдат не жалеть, бабы еще нарожают!». Г. К. Жуков*	 «Ни одна мировая гармония не стоит слезинки хотя бы одного замученного ребенка». Ф. М. Достоевский

Таб. 1. Две парадигмы отношений

* Авторство приписывается также и Петру I и его генералам Апраксину или Шереметьеву.



Рис. 1. Генплан участка библиотеки в Марриквилле (Австралия). Овалом обозначен озелененный участок «Зеленые ворота», а пунктиром – граница города



Рис. 2. Карта участка библиотеки-филиала в Вест Бёркли. Деревья сохранены лишь на границах участка. Пунктиром обозначено здание библиотеки-филиала Вест Бёркли



Рис. 3. Кровля библиотеки-филиала Вест Бёркли, Калифорния (США)

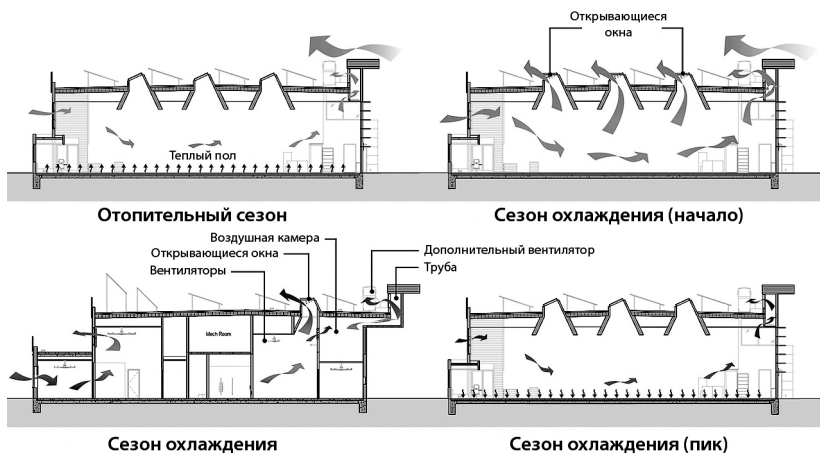


Рис. 4. Система вентиляции библиотеки-филиала Вест-Бёркли, Калифорния (США)



Рис. 5. Оформление банковского сейфа до сих пор является самым ценным в Ньюборне, штат Алабама.

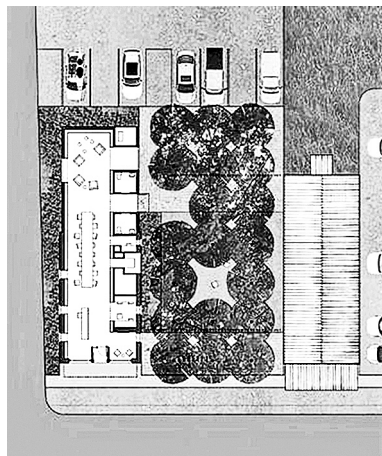


Рис. 6. Восстановленное здание банка в Ньюборне демонстрирует баланс с садом, засаженным местными жителями



Рис. 7. Карта пересечений новейших технологий

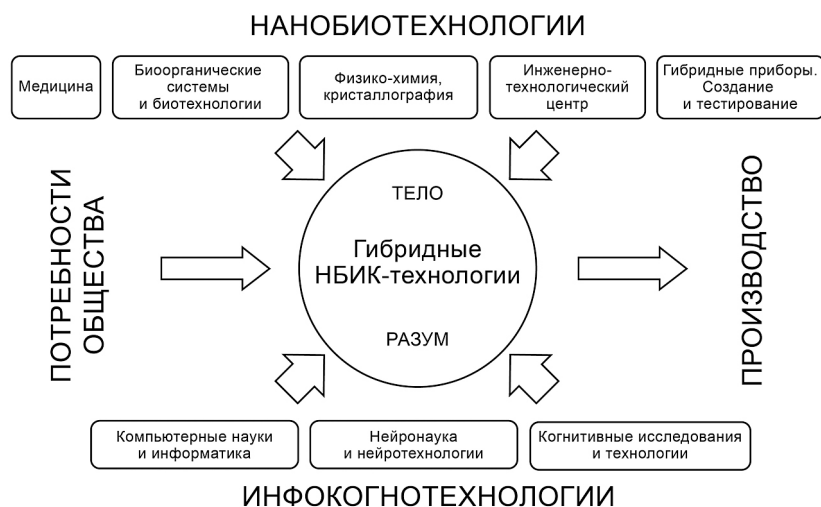


Рис. 8. НБИК-технологии как интеграция информационных, когнитивных, био- и нанотехнологий

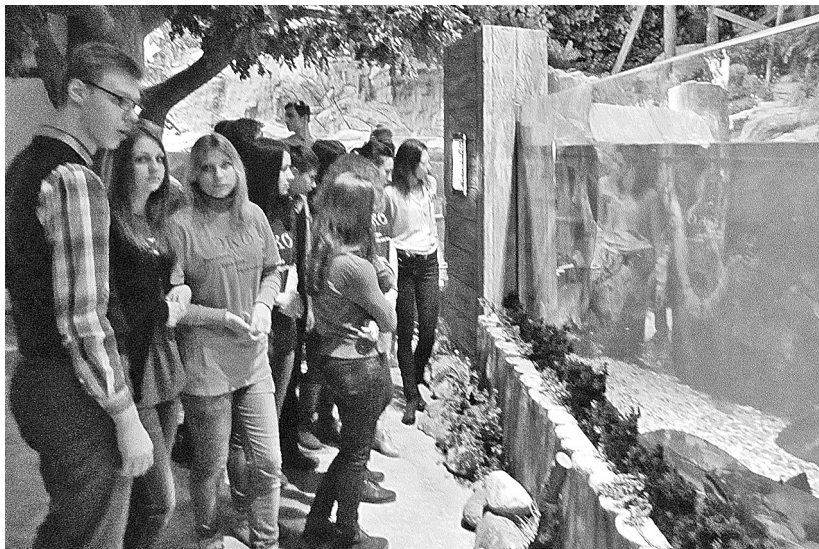


Рис. 9. Выездное обучающее занятие в Воронежском океанариуме



Рис. 10. Мастер-класс «Скворечник своими руками»



Рис. 11. Библиотечное занятие
«Знакомство с Эко-Книгой»



Рис. 12. Слушатели мобильной школы юного волонтера «ЭКО»

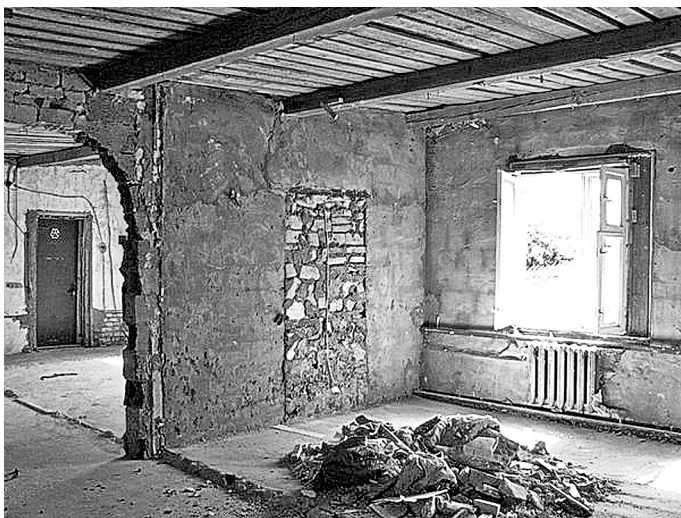


Рис. 13. Помещение до создания центра



Рис. 14. Помещение после создания центра. Ремонт экологический, реализован при участии волонтеров



Рис. 15. В пункте приема полезных отходов



Рис. 16. Волонтерство
на ферме в Никола-Ленивце



Рис. 17. Раздельный сбор отходов на фестивале «Душевный базар – 2014»



Рис. 18. Сбор мусора



Рис. 19. Интерактивные объекты: красочный стенд, на котором слева изображена обычная свалка, а справа — полигон



Рис. 20. Интерактивные объекты: витрина, в которой отходы разложены по фракциям

ческому воспитанию школьников средствами художественной литературы, музыки, живописи.

В библиотеке организуются творческие конкурсы среди школьных коллективов: фотоконкурс «Мой домашний питомец», «Придумаем имя попугайчику!»; конкурс сочинений «Мой щенок похож немного...»; конкурс рисунков «Береги природу» (Д/С № 74).

О конкурсе рисунков и творческих работ «Плыви, мой кораблик!» (ГБОУ СОШ № 1277) хочется рассказать особо. Выбор темы связан с жизнью и творчеством А. П. Боголюбова, русского художника-мариниста. Специалисты отмечают, что по картинам А. П. Боголюбова можно изучать историю морского флота. А по тому, как художник изображал небо и море, равных ему нет ни среди отечественных, ни среди зарубежных мастеров. Во время экскурсий по дому А. П. Боголюбова мы всегда рассказываем детям об особом, трепетном отношении художника к природе, показываем репродукции его морских пейзажей (марин) и видов природы средней полосы России.

У библиотеки сложились партнёрские отношения с различными организациями, связанными с экологическим воспитанием, просвещением и образованием. В частности, организуются встречи с писателями. Например, ко Дню птиц прошла встреча с автором книги «Птичий алфавит» Леонидом Кругловым, жителем Тверского района.

Следует отметить работу со школой английского языка «English First». Контакты с этой школой налажены относительно недавно. В план сотрудничества вошло проведение развивающих и игровых занятий для детей от 4 лет с разным уровнем знания английского языка и экологии.

Оформление библиотеки – третье из основных направлений работы, включающее внедрение элементов экологической и природоохранной направленности в библиотечное пространство. Экологизация оформления помещений библиотеки и библиотечного пространства достигается, в первую очередь, за счёт включения живых растений в интерьеры библиотеки. Широко применяются фитомодули из живых растений, которые очень украшают библиотеку. К разведению растений приобщаются и читатели: делятся отростками, помогают советами; обмениваются впечатлениями от прочитанных книг и статей на тему растениеводства на специальных встречах – обзорах литературы и в Дни информации.

Читатели-дети участвуют в оформлении библиотечного пространства и витрин: изготавливают поделки в технике оригами, делают рисунки, создают коллективные творческие работы. В оформлении библиотечного пространства используется «экологичная» цветовая гамма: оттенки зелёного, салатного, оливкового цветов и др. для паспарту, надписей, рамок, фона, стендов, написания цитат и пр. Элементы эколого-природоохранного оформления распространяются в весенне-летний период и на прибиблиотечную территорию: украшен ящиками с цветами вход в библиотеку. Работники библиотеки высаживают цветы и ухаживают за ними во дворе дома под окнами библиотеки и на территории Центральной библиотеки. Растения, адаптированные к низкому температурному режиму, в течение всего года дополняют оформление витрин на тему природы и экологии.

Сотрудники стараются создать домашнюю атмосферу в библиотеке, способствующую расширению круга общения детей, их отдыху и релаксации.

В библиотеке создана Комната экологических сказок. Ребят и родителей там встречает Фея. Она вынимает из волшебного сундука предметы и просит отгадать, из какой они сказки. Среди вещей: аленький цветочек, цветик-семицветик, тыква, три орешка и т. п. Стены Комнаты оформлены детьми. Они нарисовали диких гусей, пчёл, медвежонка Винни-Пуха и других сказочных персонажей.

Известно, как дети любят животных, и как маленькие питомцы умеют снять напряжение, усталость, вызвать чувства доброты и ответственности. Организовав у себя в библиотеке «Зелёный уголок» (в котором живут попугайчики, рыбки и джунгарские хомячки), мы не предполагали, какой эффект, какую базу для общения с читателями это создаст. Ребята объединяются, ухаживая за животными: обсуждают между собой и с библиотекарями книги и журналы о животных, интересуются художественными произведениями на эту тему. Благодаря разведению хомячков у библиотеки появились новые друзья, которые общаются и обмениваются новостями из «звериной» жизни. Таким образом, создание аналогичных уголков можно отнести к одной из форм библиотечной коммуникации, особенно необходимой библиотекам, работающим с детьми.

Повышение профессионального уровня библиотекарей в работе по воспитанию экологической культуры читателей, экологическому просвещению и образованию носит планомерный систематический характер. Сотрудники регулярно посещают семинары,

организуемые методическим отделом ЦГДБ им. А. П. Гайдара («Экологически чистый четверг», «Курс позитивной профилактики вредных привычек и обучения навыкам безопасного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», «Характеристика современной наркологической ситуации в детской и подростковой среде и задачи профилактики» и др.). В круг профессионального чтения сотрудников библиотеки включена литература экологической и природоохранной тематики. Библиотекари в обязательном порядке посещают книжные выставки и фестивали, музеи эколого-природоохранной направленности. В систему самообразования входит и просмотр кинофильмов о природе из видеофонда библиотеки. Библиотека участвует в экологическом городском проекте «Зелёная библиотека» и других профессиональных мероприятиях. В конкурсе «Лучшее предприятие для работающих мам» библиотека заняла призовое место (в составе Центральной библиотеки).

«Настойчивость – очень важный элемент успеха. Если вы достаточно долго стучитесь в двери, вы обязательно кого-то разбудите».

Генри Лонгфелло (1807–1882),
американский поэт

Е. А. Сибирцева

Программная деятельность Муниципальной информационной библиотечной системы города Томска. Комплексный подход в экологическом просвещении молодежи

Экологическое просвещение является для Муниципальной информационной библиотечной системы г. Томска приоритетным направлением уже более 15 лет. За эти годы сложилась система экологического просвещения, разработана целевая программа деятельности, которая позволяет эффективно использовать возможности муниципальных библиотек. Разработчиком программы является библиотека «Северная», получившая статус базового центра первого уровня в рамках областной стратегии «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области».

Работа МИБС по программе «Экология и культура» позволяет решать комплекс задач: информационное обеспечение потребностей пользователей по экологической тематике, создание информационных ресурсов по региональной экологии, формирование экологической культуры населения, в первую очередь – молодежи.

Программа «Экология и культура» реализуется по нескольким направлениям:

- Экологическое краеведение.
- Биоэкологическое земледелие и здоровье.
- Мы в ответе за свою планету.

В рамках эколого-краеведческого направления программы осуществляется работа по комплектованию фонда региональной экологии, пополняется экологический сегмент электронного каталога МИБС, создаются полнотекстовые информационные ресурсы по острым проблемам региональной экологии, развивается Интернет-ресурс «Томская экологическая страница».

Программа предполагает экологическое просвещение различных групп читателей, исходя из возраста и уровня познавательных потребностей.

В процессе справочно-информационной деятельности сотрудники библиотек имеют возможность изучать и анализировать информационные потребности пользователей по экологической тематике. Проводится анкетирование, анализ запросов. На основе этого выделяются наиболее важные темы и создаются информационные ресурсы.

Преподаватели учебных заведений, являющиеся абонентами индивидуальной информации, получают оповещение о новых поступлениях по заявленным темам, пользуются услугами электронной доставки документов. Комплектование фонда и подписка на периодические издания формируются с учетом информационных запросов пользователей по экологической тематике.

Новые издания по экологии из фондов муниципальных библиотек анонсируются в каждом номере журнала «Экологическое образование и просвещение в Томской области» в рубрике «Книжная полка». В этом году был опубликован указатель книг томских писателей о природе, куда вошли издания для детей и юношества из фондов библиотек города.

Материалы из местных периодических изданий ежегодно отбираются для информационного сборника «Экологические проблемы Томской области». Томичи имеют возможность познакомиться с этими материалами на сайте «Томская экологическая страница».

Интернет-ресурс «Томская экологическая страница» www.ecology.tomsk.ru открывает доступ к многообразию экологической информации: библиографические базы данных, полнотекстовые ресурсы, законодательные материалы.

Сайт «Томская экологическая страница» отражает актуальные вопросы региональной экологии. Здесь представлена экологическая ситуация в городе и области, информация о паводковой обстановке (ледоход on-line), лесных пожарах, новости экологической тематики, информация о природоохранных мероприятиях.

Раздел «Экологический туризм» содержит информацию о природных достопримечательностях области, эколого-краеведческие маршруты. Это направление становится популярным, особенно среди молодёжи. Подготовлен и представлен полнотекстовый дайджест «Прогулки по Томску. Экологический маршрут», содержащий информацию о памятниках природы, находящихся на территории нашего города.

Экотуризм не просто отдых на природе, но и активная помощь природным территориям. В последние годы увеличилось число молодых пользователей, желающих участвовать в природоохранных мероприятиях, появилась потребность в информации о конкретных акциях, практических делах. На сайте представлена эта информация и ресурсы, её содержащие. Например: «Народная экологическая карта Томской области», где каждый неравнодушный житель может обозначить, отметить критические места в нашем городе и области.

Для общения и привлечения внимания молодых пользователей к проблемам сохранения окружающего мира организован «Блог любителей книг о природе», где происходит обмен мнениями о книгах. Молодые читатели, отдавая предпочтение жанру фантастики, выделили экологический триллер «Стая» Франка Шетцинга.

В библиотеке «Северной» ребятам предложили свои эмоции выразить в создании буктрейлера по этой книге.

Буктрейлер – современный способ продвижения книги, отдельный самобытный жанр, объединяющий литературу, визуальное искусство, Интернет. Процесс работы над буктрейлером оказался творческим и захватывающим: ребята обсуждали сценарий (о книге в 800 страниц текста нужно было рассказать в течение 2–3 минут времени), подбирали картинки, цитаты, озвучивали текст. Это новая форма работы в экологическом просвещении оказалось интересной и перспективной.

Привлечь молодёжь в библиотеку и заразить идеями чтения и творчества удалось благодаря сотрудничеству библиотеки «Северная» с мультлабораторией «Махолет». Сотрудники студии проводят в библиотеке мастер-классы по анимации. Ребята осваивают разные мультипликационные техники – классическую рисованную анимацию, перекладку, stop-motion, делают свои собственные мультфильмы. Сейчас метод stop-motion переживает пик популярности. Во многом это обусловлено постоянным поиском разных средств визуализации идеи.

Следующим шагом в этом направлении станет участие молодых читателей в конкурсе видеороликов социальной рекламы экологической направленности «СтопМусорКадр», организованном Департаментом природных ресурсов. Старшеклассники попытаются отразить проблему цивилизованного обращения с отходами потребления. Таким образом, муниципальные библиотеки предоставляют молодёжи площадку для дискуссионных встреч и поддерживают инициативы природоохранной деятельности.

В этом году в жизни библиотеки «Северной» активно участвуют читатели-волонтеры. Студенты Томского государственного университета участвовали в акции «Библионочь-2015», при проведении Дня экологических знаний оказали помощь в проведении мастер-классов, конкурсов, творческих мастерских. На занятии экологической мастерской «Мусор? Нет!» студенты помогли школьникам посмотреть на проблему отходов глобально и научили использовать отходы пластика, текстиля для создания полезных вещей.

Программа «Мы в ответе за свою планету» реализуется посредством мероприятий, направленных на формирование экологической культуры детей и подростков. В муниципальных библиотеках проходят мероприятия, которые стимулируют познавательную деятельность, моделируют экологические ситуации, обобщают опыт принятия решений, формируют экологическое сознание.

Для школьников в этом году был организован конкурс «Твой след на Земле». Ребята вычислили, какую нагрузку на окружающую среду оказывает один человек – каждый из нас в отдельности, какой «грязный след» (количество мусора, потраченных ресурсов) остается после нас. В процессе общения, совместных обсуждений происходит формирование экологического сознания и воспитание личной ответственности.

Ярким событием в Год охраны окружающей среды стал городской праздник по итогам ежегодного конкурса детского творчества «Юные таланты старого города», проводимый Муниципальной информационно-библиотечной системой при поддержке управления культуры администрации г. Томска. Тема конкурса «Мы в ответе за свою планету» была призвана активизировать читательский интерес к проблемам негативного воздействия человека на природу. В конкурсе приняли участие около 600 человек – юных читателей. Работы детей и подростков от 7 до 16 лет были представлены в номинациях: рисунок, литературное творчество, декоративно-при-

кладное и компьютерное творчество. Оценивало конкурсные работы компетентное жюри: писатели, художники, экологи. Все работы конкурсантов были доступны для просмотра на выставке в библиотеке «Северная» и на сайте МИБС; томичи имели возможность проголосовать на сайте за лучшие работы.

Некоторые мероприятия экологической направленности все чаще проходят не в стенах библиотеки, а на природе. Интересный опыт работы накоплен в муниципальной библиотеке «Лесная». Библиотека проводит совместные мероприятия с музеем леса, экскурсии по Тимирязевскому бору, где ребята на практике применяют свои знания о природе.

Муниципальные библиотеки ежегодно принимают участие в городском празднике, посвящённом Всемирному дню окружающей среды. Финансовую поддержку на проведение мероприятий оказывает областной комитет охраны окружающей среды. В 2015 году библиотека «Северная» планирует принять участие в проекте «Музейная экология», который разработали специалисты Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды. Проект предполагает проведение цикла эколого-ориентированных экскурсий для школьников и студентов в различные музеи и библиотеки Томска.

Экологические проблемы во многом обусловлены хозяйственной деятельностью человека. Направление программы «Биоэкологическое земледелие и здоровье» реализуется в ходе цикла лекций кандидата химических наук Пашневой Г. Е. На занятиях читатели узнают, как работать на земле, не нанося вреда природе, улучшить плодородие почвы, о биохимическом составе овощей и злаков, их влиянии на здоровье и долголетие. Лекции проходят в муниципальных библиотеках «Северная», «Сибирская», «Эврика».

В ходе реализации программы сложилась система взаимодействия с организациями, участвующими в процессе экологического образования и воспитания. Библиотеки тесно сотрудничают с Департаментом по охране окружающей среды и природных ресурсов Томской области, образовательными учреждениями. Сотрудники библиотеки входят в областной координационный совет по экологии, на котором обсуждаются основные задачи развития экологического просвещения.

В августе 2014 года сотрудники МАУ МИБС приняли участие в работе десятого регионального фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, который прошёл в рамках авгу-

стовской конференции работников образования Томской области. МБ «Северная» выступила модератором обсуждения «Информационная среда для экологического образования». В ходе работы круглого стола педагоги, экологи, сотрудники библиотек и музеев делились опытом, рассказывали о проблемах и возможностях, искали новые эффективные формы сотрудничества. Положительно была оценена работа муниципальных библиотек и сайта «Томская экологическая страница».

Реализация программы МИБС г. Томска «Экология и культура» способствует повышению информированности населения в области экологии, популяризации информационных ресурсов по экологии региона, формированию экологического сознания. Программная деятельность муниципальных библиотек города по экологическому просвещению отражает системный подход в формировании экологической культуры, помогает найти новые, эффективные формы работы с молодёжью, делает эту работу целенаправленной, комплексной.

«Если желаешь, чтобы мир изменился, — сам стань этим изменением».

Махатма Ганди (1869–1948),
философ, политический деятель

Е. А. Чемоданова

Об основных проблемах экологического просвещения населения в муниципальных библиотеках Кировской области

Профессиональное библиотечное сообщество определило воспитание экологической культуры населения миссией библиотек в XXI веке.

Кировская областная научная библиотека им. А. И. Герцена давно работает над выполнением этой миссии, так как экологическое просвещение населения, воспитание экологической культуры стали одним из приоритетных и перспективных направлений её деятельности.

Это подтверждается высокой оценкой работы на российском уровне — областная библиотека им. А. И. Герцена неоднократно становилась победителем Всероссийских смотров — конкурсов среди библиотек России (1995–2006 гг.), общероссийского конкурса-фестиваля печатных и электронных изданий, интернет-проектов и мероприятий по экологической тематике среди публичных библиотек (2009 г.).

На новый уровень эта работа вышла после создания в областной библиотеке им. А. И. Герцена в 2009 г. Центра экологической информации и культуры. Это позволило активизировать всю работу с темой экологии, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Самым зримым воплощением идеологии Центра стала экологическая страница на сайте областной библиотеки им. А. И. Герце-

на, где в удобной и оперативной форме представлен весь комплекс экологической информации для пользователей библиотеки, посетителей сайта, коллег – библиотечных специалистов. Этот ресурс стал победителем Всероссийского конкурса экологических интернет-ресурсов публичных библиотек за абсолютное лидерство в экологическом просвещении (2013 г.).

Муниципальные библиотеки области также имеют в своем активе немало достижений, всей своей деятельностью стараются воспитывать в читателях ответственное отношение к экологии в своём регионе, пробудить интерес к изучению, защите и охране природы.

В этой работе они нередко проявляют социальную активность, инициативу, творческий подход, используют современные формы и приёмы, информационные технологии, создают механизмы партнёрства с представителями местной власти, малого бизнеса, общественными организациями, СМИ.

Но хотелось бы рассказать не только о победах и достижениях, но отметить существенные проблемы и трудности в организации экологической работы в библиотеках, особенно муниципальных, которые мешают повышению эффективности этой работы.

Центр экологической информации и культуры выполняет функцию методического центра для библиотек области по организации экологической работы: ведет постоянный мониторинг уровня экологической работы, готовит ежегодную аналитическую информацию по этой теме, обобщает и распространяет передовой опыт работы, участвует в повышении квалификации библиотечных работников. Поэтому обстановка и основные проблемы экологической работы муниципальных библиотек нам хорошо знакомы.

Проблема снижения количества и уровня активности субъектов библиотечной экологической работы

Проведя анализ обзоров, отчетов, справок за последние несколько лет, мы сделали вывод, что пик активности работы библиотек приходился на 2006–2009 гг., когда действовала областная целевая программа «Экология и природные ресурсы Кировской области» (2004–2010 гг.).

В рамках подпрограммы «Экологическая культура населения» финансировалось приобретение новых книг и периодики по экологии для фондов КОУНБ им. А. И. Герцена, издательская

деятельность, проведение областных экологических мероприятий для библиотек.

В 2009 г. Центр экологической информации и культуры провел паспортизацию субъектов библиотечной экологической работы, итогом которой явилось создание электронной энциклопедии «Библиотечная экологическая карта Вятского края».

Цель электронной энциклопедии – представить информацию о всех субъектах библиотечной экологической работы в области: библиотеках-центрах экологического просвещения населения, библиотечных экологических программах, клубах.

Были получены такие данные: 52 библиотеки области из 40 районов позиционировали свою активную позицию в деле экологического просвещения населения. В библиотеках действовали 72 библиотечные экологические программы и 120 библиотечных экологических клубов.

Это электронное издание получило высокую оценку со стороны библиотечных работников области и России. К настоящему времени сведения, представленные на диске, потеряли актуальность.

В 2012 г. Центр экологической информации и культуры начал работу по редактированию энциклопедии и преобразованию её в интернет-проект. В 2013 г. создан новый региональный экологический интернет-ресурс – Библиотечная экологическая карта Вятского края – http://herzenlib.ru/ecology/ecology_map/. Электронный формат карты позволяет оперативно ставить информацию, редактировать её в случае изменения и иметь реальную картину субъектов библиотечной экологической работы.

В настоящее время на Библиотечной экологической карте представлены 29 библиотек – центров экологического просвещения населения и 108 библиотечных экологических клубов.

Сравнивая цифровые показатели диска и карты, можно увидеть динамику развития – число библиотек, позиционирующих себя как центры экологического просвещения, значительно сократилось. Такое же положение с количеством экологических программ в муниципальных библиотеках.

Здесь можно отметить два момента.

Во-первых, существует общая тенденция к сокращению библиотечных программ различной тематики как долгосрочных документов; в последние годы библиотеки чаще работают в формате более краткосрочных и мобильных проектов. Большинство библиотечных экологических программ, представленных на карте, закон-

чились в 2012–2013 гг., и если библиотеки не получили поддержки этого направления работы с муниципального и областного уровней, то немногие из них нашли в себе силы и ресурсы на разработку экологических программ на следующие 2–3 года.

Во-вторых, необходимо уточнить использование терминологии. Многие библиотеки, особенно сельские, составляют тематические планы экологической работы на год, состоящие, как правило, из перечня массовых мероприятий или занятий клубов. Такие планы, даже если они называются «программа», не имеют разработанной структуры и не выполняют стратегической функции планирования. Поэтому с 2013 г. такие тематические планы на карте не представлены.

Среди полноценных экологических программ, действующих в настоящее время, можно назвать следующие: «В согласии с окружающим миром и самим собой» – 2011–2015 гг. (библиотека им. Д. С. Лихачёва г. Кирово-Чепецка), «Здесь я живу, и край мне этот дорог» – 2015–2017 гг. (Котельничская центральная районная библиотека), «Возлюби природу, человек!» – 2013–2015 гг. (Вятско-полянская межпоселенческая библиотека), «Ладонью прикрою землю» – 2013–2015 гг. (Библиотечный центр «Дом семьи» им. Н. А. Заболоцкого Омутнинского района), «Зелёная волна» – 2007–2017 гг. (Камская сельская библиотека Афанасьевского района), «Через красоту природы – к красоте души» – 2013–2015 гг. (Зуёвская сельская библиотека Зуёвского района), «Не только в гости ждёт тебя природа...» – 2012–2016 гг. (Морозовская сельская библиотека Котельничского района), «Чтобы душу наполнить красотой» – 2012–2015 гг. (Савальская сельская библиотека Малмыжского района) и некоторые другие.

Статистика показывает, что лучше всего сохранилась и развивается сеть библиотечных экологических клубов.

Это представляется логичным, т. к. большинство клубов связаны с организацией массовой работы с дошкольниками, учащимися, педагогами, вписаны в систему школьного и дополнительного образования, и благодаря этому система клубов является наиболее устойчивым субъектом библиотечной экологической работы.

Проблема комплектования фондов муниципальных библиотек изданиями экологической тематики

Самой большой проблемой библиотек как учреждений, обеспечивающих доступ к социально значимой информации, в том числе

экологической, является комплектование фондов муниципальных библиотек изданиями экологической тематики. Комплектование фондов муниципальных библиотек в целом за последние годы свелось к незначительным суммам, пропорционально этому сократилось комплектование изданиями экологической тематики.

Значительно сократилась, а в некоторых районах практически исчезла подписка на экологическую периодику. Из выделяемых средств библиотеки тратят на подписку очень малую сумму. Многие сельские библиотеки выписывают лишь одно-два местных издания. В такой ситуации экологические журналы, даже такие популярные, как «Свирель», «Муравейник», в число приоритетов библиотечной подписки не входят.

Согласно годовым отчетам в 2008 г. более 30 библиотечных систем в области получали целевую финансовую поддержку на приобретение экологических книг и подписку на экологические журналы. В 2010 г., по отчетам муниципальных библиотек, целевое финансирование на приобретение экологической литературы в разделе «комплектование фондов» отметили лишь 6 библиотек.

С 2012 г. такая статистика не подводилась ввиду практически полного прекращения финансирования.

Единственный постоянный источник пополнения фондов муниципальных библиотек новыми книгами – эколого-краеведческие издания, передаваемые им Департаментом экологии и природопользования Кировской области.

В связи с проведением Года литературы в Департаменте экологии и природопользования подвели свою статистику издательской деятельности.

Всего за период с 1992 по 2013 гг. было издано свыше 260 наименований экологической и природоведческой литературы: сборники материалов конференций и семинаров, методические рекомендации по ведению исследовательской деятельности, учебные пособия, научно-популярные книги по биологии и экологии родного края.

В том числе за счет средств областного экологического фонда Кировской области и в рамках программы «Экология и природные ресурсы Кировской области» выпущено около 130 наименований различных изданий. Это такие уникальные издания, как «Флора Вятского края» в 3-х томах, комплект из 4-х книг по региональной экологии, «Птицы Кировской области» в 2-х частях, «Минералы и горные породы Кировской области», «Экологическое образование, воспитание и просвещение в Кировской области» (1996–2005 гг.),

«Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области» в 2-х частях, «История заповедного дела в Кировской области», «Леса Кировской области» и др.

Одним из наиболее востребованных изданий является ежегодный региональный доклад «О состоянии окружающей среды Кировской области», который издается с 1992 г. по настоящее время.

В числе последних изданий – комплект из 20 сборников и DVD-диска «Экологическая мозаика», 2-е издание Красной книги Кировской области, DVD-диск «Рекомендации по развитию системы экологического образования и просвещения в Кировской области» (по итогам реализации пилотного проекта «Вятка – территория экологии»).

Очень многие из этих изданий составляют основу экологического фонда муниципальных библиотек, и библиотеки с благодарностью отмечают этот факт.

Однако в библиотеках должны быть не только краеведческие издания. Библиотеки испытывают огромный дефицит новой, современной экологической литературы, особенно научно-популярных изданий, справочников, энциклопедий, детской литературы.

На протяжении всех лет наглядно прослеживается тенденция: там, где у библиотек есть возможность приобретать новые книги и новые журналы, библиотека чувствует себя современным учреждением, строит свою работу с использованием современных форм и методов и в целом более активно работает с населением.

Отмена целевого финансирования привела также к изменению ситуации с получением библиотеками области экологических изданий областной научной библиотеки им. А. И. Герцена. Все издаваемые на целевые средства программы, материалы областных курсов, дайджесты, методические сборники ежегодно и бесплатно распространялись по всем библиотекам для изучения и внедрения передового опыта, гарантируя поступление каждого издания в каждый город и район.

Сейчас экологические сборники издаются за счет библиотеки и не могут распространяться бесплатно, приобретение таких изданий осуществляют в основном центральные районные библиотеки, в фонде которых они и остаются. Таким образом, экологические издания не в полной мере выполняют свою методическую функцию.

Проблема организации областных мероприятий в целях активизации работы муниципальных библиотек

Эффективным механизмом методической работы является организация и проведение областных конкурсов и проектов по работе библиотек по экологическому просвещению населения.

В 2002–2010 гг. благодаря целевому экологическому финансированию такие конкурсы проводились регулярно. В них приняли участие более 200 библиотек и библиотечных специалистов; более 65 библиотек отмечены на областном уровне дипломами, грамотами и призами.

Областные экологические конкурсы для библиотек выполняют очень важную задачу. Они позволяют почувствовать муниципальным библиотекам поддержку своей деятельности со стороны областных структур – Департамента экологии и природопользования, Департамента культуры, областных библиотек; подчеркнуть важность и социальную значимость этой работы для библиотеки, её пользователей, населения, местных органов власти.

Результаты областных экологических конкурсов наглядно демонстрировали повышение роли библиотек в экологическом просвещении населения.

Несколько раз областные конкурсы проводились как региональные туры всероссийских смотров-конкурсов работы библиотек. Участие библиотек области во всероссийских смотрах-конкурсах показывало хорошие результаты: 14 библиотек области стали победителями и лауреатами среди библиотек России.

По итогам всех областных смотров-конкурсов подготовлены печатные и электронные издания, в которых представлены материалы библиотек-победителей. Все они распространялись по библиотекам области с целью изучения и внедрения передового опыта.

К сожалению, отмена целевого финансирования привела к изменению ситуации с проведением масштабных областных мероприятий для муниципальных библиотек. Поэтому огромный резонанс во всей сфере экологического образования и просвещения в Кировской области вызвал областной пилотный проект «Вятка – территория экологии» в 2012–2013 гг., разработанный по поручению губернатора Кировской области Н. Ю. Белых.

Семь муниципальных образований в итоге конкурсного отбора получили гранты на реализацию программ по развитию системы

экологического образования и просвещения населения в районе (городе). Эта работа удачно совпала с проведением в России Года охраны окружающей среды. В каждом проекте весьма заметную роль сыграли библиотеки.

Центр экологической информации и культуры подготовил аналитическую информацию о работе, проведенной в библиотеках муниципальных образований в рамках областного проекта, с которой можно ознакомиться на странице Центра: http://herzenlib.ru/ecology/region_center/detail.php?ID=18562.

Без преувеличения можно сказать, что областной проект «Вятка – территория экологии» дал огромный импульс для экологической работы библиотек, при этом были использованы наиболее творческие и инновационные подходы и методики, представлен современный опыт работы.

Но проблема заключалась в том, что вся эта работа касалась только библиотек-участниц проекта, библиотек тех семи муниципальных районов, которые получили гранты и дополнительное финансирование.

В 2014 г. Центр экологической информации и культуры областной научной библиотеки им. А. И. Герцена начал реализацию областного проекта «Зелёная библиотека Вятки».

Проект «Зелёная библиотека Вятки» разработан на основе методики Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара г. Москвы и является развитием проекта «Библиотечная экологическая карта Вятского края».

В проекте могут принимать участие все муниципальные библиотеки области, ведущие работу по экологическому просвещению и воспитанию населения и занимающие активную социально-экологическую позицию.

Для библиотек-участниц проекта разработаны два основных документа – «Положение об областном проекте» и «Таблица критериев деятельности библиотеки по экологическому просвещению и воспитанию населения».

Методика проекта предполагает сравнение работы библиотеки с критериями, которые охватывают все сферы её деятельности по воспитанию экологической культуры читателей, экологическому просвещению и образованию. Инновационными являются критерии социально-экологической активности коллектива библиотеки и деятельности библиотеки по ресурсосбережению.

Документы размещены в новом разделе на странице Центра «Зелёная библиотека Вятки» – www.herzenlib.ru/ecology/zelyonaya_biblioteka_vyatki.

Экспертная комиссия изучает заполненные библиотеками таблицы критериев, а также материалы, подтверждающие соответствие работы библиотеки заявленным критериям, и принимает решение о присвоении (или не присвоении) библиотеке знака «Зелёная библиотека Вятки». На областном мероприятии будет проводиться презентация работы библиотеки с присвоением знака «Зелёная библиотека Вятки».

Проблема повышения экологической квалификации библиотечных работников области

Областной библиотекой им. А. И. Герцена проведено несколько крупных мероприятий, которые позволили оказать действительно эффективную помощь библиотекарям области в повышении квалификации.

В 2001 г. были проведены первые областные тематические курсы повышения квалификации библиотечных работников по организации экологической работы библиотек, которые имели большое значение для активизации и совершенствования методов работы.

На курсах прошли обучение 30 библиотекарей из 25 районов области и г. Кирова; они получили сертификаты о повышении квалификации.

В 2004 г. библиотека провела областной профессиональный смотр-конкурс «Библиотекарь-эколог». Идея конкурса базировалась на убеждении, что эффективность экологической работы в библиотеке во многом зависит от профессионализма библиотечного работника, его личной экологической культуры, энергии, инициативы, творчества.

Этот конкурс стал по-своему уникальным, т. к. среди библиотек России таких мероприятий ранее не проводилось.

Кировская областная библиотека им. А. И. Герцена стала одним из победителей IV Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения.

В декабре 2008 г. были проведены недельные тематические курсы повышения квалификации «Инновационные формы работы библиотек по экологическому просвещению населения» для библиотечных специалистов города и области. Обучение на курсах

с получением сертификатов прошли 29 библиотечных работников из 22-х районов и городов области.

Благодаря полноценной учебной неделе стало возможным подробно рассмотреть и обсудить разнообразные темы библиотечной экологической работы, провести как теоретические («Методика проведения социологического исследования в библиотеке по экологической тематике», «Рекламно-издательская продукция библиотек по экологии: сравнительный анализ», круглый стол «Библиотеки Вятского края и экология: Достижения. Проблемы. Ориентиры»), так и практические занятия: среди них – мастер-класс «Воспитание экологической культуры населения – миссия библиотек XXI века», творческая лаборатория «Анализ и оценка библиотечных экологических программ», тренинг-семинар «Методика проведения гражданского форума как способа формирования гражданской позиции и экологической культуры населения», интернет-обзор «Экологическая информация в Интернете: сайты библиотек, государственных и общественных организаций, экологических журналов», экомас «Механизмы «зелёной» практики библиотек: инновационные формы работы»; «Парад библиотечных экологических идей», практические занятия «Эколого-краеведческие проекты библиотек: основа работы библиотеки в местном сообществе»; «Разработка экологической тропы».

Эти курсы стали самым масштабным за несколько лет обучающим мероприятием по теме экологии для библиотечных специалистов. Их проведение особо отмечено в Государственном докладе Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году».

В настоящее время нет возможности проводить подобные курсы. Тем не менее, Центр экологической информации и культуры старается выполнять свою методическую функцию, используя другие каналы распространения знаний. На всех курсах повышения квалификации, которые ежегодно проходят в областной библиотеке им. А. И. Герцена для разных категорий – от директоров ЦБС до работников сельских библиотек, – всегда присутствует экологическая тематика в применении к тематике курсов.

Например, в программу областных курсов повышения квалификации заведующих краеведческими отделами муниципальных библиотек области включена тема «Эколого-краеведческие проекты библиотек»; курсы «Социальная эффективность деятельности

библиотек по продвижению чтения» предлагают тему «Проблемы экологии в современной художественной литературе»; на курсах «Инновационные технологии в организации библиотечной деятельности» слушатели знакомятся с материалами «Экологическое просвещение: инновационные формы и методы деятельности библиотек» и т. д.

Кроме того, методический отдел областной библиотеки им. А. И. Герцена регулярно проводит в муниципальных библиотеках выездные Дни методиста и семинары, где в числе прочих звучит и экологическая тематика. Центр экологической информации и культуры оказывает адресную консультационную и методическую помощь муниципальным библиотекам.

Но двухчасовые занятия только напоминают о существовании такого направления в работе, позволяют провести так называемое «ситуационное обучение», не предлагая при этом профессионального системного подхода.

В настоящее время в большинстве случаев проблема повышения экологической квалификации решается силами самих библиотек на районных семинарах и совещаниях, где даются методические рекомендации по организации работы, проводится обзор новых книг по экологии, представляется опыт работы отдельных библиотек. Но такой уровень не может быть признан достаточным, т.к. необходимо получать новую информацию, новые идеи, видеть и слышать новых людей, опыт других библиотек России.

На профессиональных мероприятиях должны обсуждаться проблемы привлечения подростков, молодёжи, взрослого населения, воспитания активной социально-экологической позиции читателей, развития семейного экологического воспитания, сотворчества библиотеки и читателя в процессе экологического просвещения, а также использования новых информационных технологий, проектно-исследовательской деятельности.

В «Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания» включено в перечень основных задач государственной политики в области экологического развития.

Муниципальные библиотеки готовы к выполнению этой задачи при соответствующей разумной и необходимой поддержке со стороны муниципальных и областных органов власти и областных учреждений культуры и образования, так как для автономной

и при этом современной и эффективной работы по этому направлению у библиотек недостаточно сил и ресурсов.

Наши библиотеки достойны того, чтобы иметь новые современные книги и журналы по экологии, особенно для подростков и детей, иметь компьютеры, создавать экологические электронные базы данных, выходить в Интернет, иметь средства на проведение интересных мероприятий и награждение участников, на хорошую издательскую деятельность, на рекламу, на повышение своей квалификации.

И это не особые, сверхъестественные условия, а базовые, необходимые для того, чтобы библиотеки имели возможность организовать экологическую работу на должном уровне и получить от нее тот эффект, который требуют от них органы власти и ждут пользователи.

«Пробудить в детях чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных воспитывающих душу влияний».

К. Д. Ушинский (1824–1870),
русский педагог, публицист

Е. Н. Лагодина

Проект «Мобильная школа юного волонтёра «ЭКО: Экология. Культура. Образование» Воронежской областной юношеской библиотеки им. В. М. Кубанёва

В 2013–2014 гг. Воронежская областная юношеская библиотека им. В. М. Кубанёва осуществила проект «Мобильная школа юного волонтёра «ЭКО: Экология. Культура. Образование». Проект был поддержан грантом Благотворительного Фонда культурных инициатив (Фонда Михаила Прохорова) в номинации «Новая роль библиотек в образовании».

Цель данного проекта – создание условий для распространения экологических знаний, повышение уровня экологической культуры молодёжи.

В задачи проекта входило:

- привлечение молодёжи активной природоохранной деятельности;
- внедрение инновационных форм в работу библиотеки по экологическому просвещению молодёжи;
- содействие распространению эколого-просветительской информации и формированию экологического мировоззрения юных пользователей через расширение сферы сотрудничества библиотеки с другими организациями;
- повышение информированности молодёжи о экологических проблемах родного края, бережном отношении к природе и животного миру.

Первыми слушателями мобильной школы стали десятиклассники воронежской СОШ № 40. Программу школы составили интерактивные обучающие занятия, акции и мероприятия, направленные на приобретение слушателями разнообразных экологических знаний и повышение уровня экологической культуры.

Частью программы мобильной школы стал цикл выездных обучающих занятий, познакомивший слушателей с биолого-почвенным факультетом ВГУ, Зоологическим музеем им. И. И. Барабаш-Никифорова и Ботаническим садом им. Б. М. Козо-Полянского, питомцами Воронежского зоопарка, музейными и природными богатствами Воронежского государственного биосферного заповедника, разнообразием фауны Воронежского океанариума (рис. 9). На этих занятиях слушатели школы расширили свои познания о биоразнообразии нашей планеты, ближе познакомились с природным наследием и природоохранной деятельностью Воронежского края.

В целях закрепления природоохранных навыков для юных волонтеров-экологов были организованы мастер-классы «Изготовь кормушку для птиц» и «Скворечник своими руками» (рис. 10), на которых ребята сделали замечательные кормушки и скворечники, украсив их своими рисунками. Продолжением обучающих занятий стало участие школьников в экологических акциях «Покорми птиц» и «Скворечник». Во время акции «Скворечник» юные волонтеры раздавали прохожим памятки «Эти птицы могут жить в Вашем скворечнике». В рамках ещё одной акции «Посади дерево» юные волонтеры посадили в библиотечном сквере и на школьном участке саженцы катальп, которые они сами вырастили из семян деревьев.

В программу мобильной школы вошли также занятия по продвижению чтения литературы экологической тематики. Слушатели посещали ежегодно организуемую в областной юношеской библиотеке книжную ярмарку «Библиотека – молодёжи» (в 2013 году посвящённой Году охраны окружающей среды в России), участвовали в ярмарочных викторинах, в библиотечном занятии «Знакомство с Эко-книгой» (рис. 11), знакомились с книжными выставками; просмотрели мультимедийный очерк «Свидание с природой», посвящённый 85-летию воронежского учёного и писателя Л. Л. Семаго.

В Нововоронеже для работников муниципальных библиотек области был организован круглый стол «Молодёжь. Экология. Библиотека», где присутствовали слушатели мобильной школы. Агит-

бригада юных волонтеров выступила перед собравшимися с экологической сказкой «Туристы в лесу». Дополнением к программе стало посещение в Центре общественной информации Нововоронежской АЭС музея истории атомной станции и поискового отряда «Пересвет». Сотрудники Центра вручили всем участникам круглого стола подборку изданий о Нововоронежской АЭС и атомной энергетике, а также наглядные материалы для организации Уголка атома в учреждении.

На занятиях мобильной школы слушатели не только получали новые экологические знания и навыки, но и могли реализовать свои творческие способности. Так, проведение мастер-класса «Создай свой экологический проект» помогло юным экологам принять активное участие в конкурсе на лучший авторский проект «Экология и жизненное пространство», объявленном мобильной школой в январе 2014 года.

Номинации конкурса – «Эколого-краеведческие путеводители» (по памятникам природы Воронежской области), «Птичий базар» (анализ ареала птиц, разработка схемы и размещение кормушек), «Редкие виды нашего района» (экспозиция для школьного музея), «Цветущий мир» (озеленение помещения) и «Мультимедийная школа» (мультимедийная презентация произвольной тематики) давали простор для творческой активности его участников. Учащиеся мобильной школы представили к защите девять индивидуальных и коллективных проектов по различным номинациям. Во время защиты ребята выступали эмоционально и убедительно, а их работы соответствовали заявленным целям.

1 место было присуждено проекту по созданию эколого-краеведческого путеводителя Воронежа «Памятники природы» (авторы Татьяна Клепова, Святослав Устинов и Иван Сысоев); 2 место занял проект экспозиции в школьном музее «Они должны жить» (авторы Анастасия Григорян, София Дьячкова и Наталия Потапова); 3 место получил проект «Птицам – нашу заботу» (автор Михаил Шацких) (рис. 12).

Воронежская областная юношеская библиотека им. В. М. Кубанёва по итогам конкурса «Экология и жизненное пространство» на лучший авторский проект для учащихся мобильной школы юного волонтера «ЭКО» издала диск.

Для изучения результатов проекта среди слушателей мобильной школы было проведено анкетирование. Исследование «Итоги» показало, что реализация программы обучения в мобильной школе

позволила достигнуть плодотворных результатов в экологическом просвещении и повышении экологической культуры её слушателей.

Основные выводы, сделанные по результатам проведения проекта:

- проект активизировал работу библиотеки по использованию информационных ресурсов экологической тематики; вызвал у юношества интерес к изучению вопросов охраны окружающей среды региона;
- усовершенствованы традиционные и внедрены новые библиотечные методы работы с молодыми читателями по продвижению экологических знаний;
- проект помог объединить усилия библиотеки, учебных заведений и заинтересованных организаций в работе по распространению экологических знаний;
- проект повысил информированность молодёжи об экологических проблемах родного края; привлек внимание его участников к природоохранной деятельности; предоставил им возможность приобрести практические навыки для работы в волонтёрском движении.

«Единственный способ выжить – делать что-то полезное».

М. С. Гельфанд (р. 1963),
русский биоинформатик

«Наука воспитывает гуманность».

Ф. И. Буслаев (1818–897),
русский филолог

В. В. Лещинская

Популяризация науки: новый интерес молодёжи. Проект «Научка»

Амбициозный проект «Научно-популярная библиотека № 1» родился благодаря союзу Московского городского библиотечного центра, образовательного проекта «Проветри Мозг» и академического сообщества «Nauchka.Ru». Идея и воплощение – полностью заслуга молодых учёных, заинтересованной и активной молодёжи. Команду нового проекта составляют 9 человек волонтеров-энтузиастов.

Основная задача: популяризация науки, междисциплинарные исследования. Генеральная идея: взгляд на мир с научно-исследовательским подходом, или увлекательно о науке.

Рассказывает Артём Акшинцев, руководитель проекта «Nauchka.Ru», м. н. с. ИВП РАН. «Молодёжь сегодня испытывает настоящий интеллектуальный голод. Остро не хватает формата по типу советской передачи «Очевидное-Невероятное», площадки для интеллектуального общения и популяризации науки. Что сплавливает молодёжь? Объединяет одна общая идея – ощущение причастности к большой науке и внутреннее чувство протеста против невежества, поверхностности и дилетантизма».

На необходимость создания подобной площадки указал опыт проведения лаборатории «Экос» Летней школы Русского Репортера. Летняя школа – это свободный образовательный проект

для студентов и школьников, ежегодное летнее мероприятие междисциплинарной социально-образовательной направленности, которое проводится с 2004 года. Летняя школа включает в себя множество тематических мастерских, в том числе и экологическую лабораторию «Экос». За более чем десятилетнюю историю существования Летней школы в её работе участвовали многие известные учёные-экологи.

Направления Академического Сообщества ЭКОС:

- Популяризация экологии как науки, междисциплинарные исследовательские работы.
- Обмен опытом и наработками между участниками: студентами-аспирантами-учёными.
- Формирование Научного Экологического Сообщества с сильной молодёжной составляющей.
- Формирование грамотного и реалистичного представления о современном состоянии «зелёной» науки.

В 2015 году «Экос» работал по двум направлениям. Участники писали сценарии экологических научно-популярных мультфильмов для студии мультипликации и разрабатывали пакет лекций для выступлений на разнообразных площадках России.

Успех летнего «Экоса» нуждался в развитии и в создании круглогодичной научной площадки. Таким образом, родился новый молодёжный проект «Научно-популярная библиотека № 1».

Факты говорят сами за себя. Только за 3 месяца существования проекта – более полутора тысяч подписчиков группы в социальной сети ВКонтакте, более 1 тыс. просмотров заседаний на Youtube.

Из краткого описания проекта в Фейсбуке https://www.facebook.com/sciencelib/info?tab=page_info:

«В библиотеке вас ждет серия научных, популярных и научно-популярных форматов, отличные книжки и самая веселая в мире компания. В самом центре Москвы появилось бесплатное уникальное научно-популярное пространство, в котором под руководством фанатов познания проходят научно-популярные лекции и серьезные дебаты, научные кафе и стендап, кинопоказы и радио-шоу, открыт специализированный читальный зал, а в скором времени ожидается доступ к web of science.

«Наука – это не только определенные знания, но и мысли, само умение думать, рассуждать», – считает Артём Акшинцев.

Проект нацелен на достижение умения анализировать, соединять в систему полученную информацию и знания. Именно этого

умения и не хватает зачастую многим новым «зеленеющим» сообществам, активистам и движениям.

Механика проекта проста: каждый желающий может предложить научную тему и себя в качестве лектора, пройти собеседование и представить на суд участников свои исследования в любой научной области, свои идеи и проекты. В проекте задействованы научные консультанты и координаторы, которые осуществляют контроль за научным контентом, отбором интересных собеседников.

Фанаты познания – это две команды: «Проветри Мозг» и Nauchka.Ru, которые уже давно и активно работают в области популяризации науки и научного развития. На их счету разный опыт и разные проекты – начиная от научного стендапа и Летней школы, заканчивая детскими научными воркшопами, исследовательскими экспедициями и популярной журналистикой. И это привлекает молодёжь, лучшую молодёжь, интеллектуальную, движущуюся вперед.

Для клуба научно-популярных дебатов «Научка» площадкой стала Детская библиотека № 90 ЦБС № 5 ЦАО г. Москвы. Клуб не обладает большими материально-техническими ресурсами, но его организаторы умеют найти и пригласить интересного человека, профессионала-учёного, исследователя, знающего, как хорошо, доступно и увлекательно донести смысл сложной научной проблемы.

В гостях у клуба уже побывали известные личности: Михаил Гельфанд, Александр Панчин, Александр Пятаков и многие другие.

Темы для размышлений и обсуждений самые разные: от гомеопатии до генетики или тайн жизни Галилео Галилея.

Как правило, зал скромной библиотеки всегда полон, участников проекта много, желающих выступить ещё больше.

Молодые люди, составляющие костяк проекта, также активно способствуют формированию фонда библиотеки качественной, современной, научно-популярной литературы.

Проект живет почти год и уже можно подвести краткие итоги: аудитория завоевана, сообщество заинтересованных людей создано, атмосфера познавательного интереса и желания узнавать новое сформирована. Это является само по себе важным критерием успеха, который стоит оценить и библиотекам в качестве просветительской площадки нового формата.

Каковы перспективы у этого проекта?

В первую очередь, быстро набравший обороты популярности проект доказал необходимость и востребованность подобных пло-

щадок, существование живого интереса молодёжи к научно-популярной тематике. Руководители проекта его будущее видят в развитии сети научно-популярных лекториев, в оказании консультативной и методической помощи библиотекам и другим интеллектуальным, досуговым площадкам в создании научного сообщества, в популяризации науки.

Интерес молодёжи к науке возрастает. Используя эту тенденцию в молодёжной интеллектуальной среде, библиотеки могут создавать условия для самореализации молодёжи. Форматы могут быть различны: научные бои, научные диалоги, стенд-ап, дебаты, мастер-классы, воркшопы, классические лекции и т. д. Форматы, как нельзя лучше подходящие к экологической проблематике, спорной, междисциплинарной и вместе с тем остро актуальной. А необходимый для запуска проекта молодёжный драйв и раскованность создадут харизматичные лидеры, активные молодые люди, молодые учёные.

Проект «Научка» в Интернете:

- <http://nauchka.ru/>,
- http://vk.com/nauchka_deb.

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда...»

Антуан де Сент-Экзюпери (1900–1944),
французский летчик и писатель

**Л. Н. Беляева,
А. А. Кольовска, И. А. Чумакова**

Работа с детьми в Центре экономии ресурсов

Эколого-просветительская площадка «Центр экономии ресурсов» – это место, созданное людьми для людей. На сегодняшний день это единственное место не только в Москве, но и в стране, где ежедневно проходят различные мероприятия, связанные с экологическим просвещением. Здесь люди учатся не только бережному отношению к природе, но и к собственному здоровью.

Особое внимание в Центре уделяется работе с детской и юношеской аудиторией.

Предпосылки создания Центра экономии ресурсов

В Москве проживает более 10 млн. человек, и ежедневно все они совершают различные действия, которые приводят к ухудшению окружающей среды. Зачастую люди просто не осознают того вреда, который наносят природе и своему здоровью. В школах и вузах нет занятий об осознанном экологическом поведении. Граждане не подозревают, что сверхпотребление и ненужные покупки приводят к увеличению подмосковных свалок. Трудно связать между собой использование в быту привычных химических средств, цветение подмосковных водоемов летом и ухудшение здоровья человека. Никто не задумывается, что простой поход в магазин – это создание ряда значительных проблем для природы. Взаимосвязь образа жизни конкретного человека с глобальными экологическими про-

блемами не видна, поэтому так важно обращать внимание людей на существующие проблемы, предлагать конкретные решения, говорить о личной ответственности каждого.

Такую задачу взяла на себя группа волонтеров в 2010 году и своими силами стала организовывать в Москве различные просветительские экологические лекции и акции для взрослых и детей.

За 2,5 года эколого-просветительские мероприятия, организованные активистами, посетило более 5,5 тысяч человек. Однако лекции могли осветить лишь небольшое количество тем и довольно поверхностно. Для формирования нового эколого-ориентированного мировоззрения требовался принципиально иной формат, и в 2012 году активистами было принято решение о создании самостоятельной эколого-просветительской площадки «Центр экономики ресурсов» (далее – Центр).

Центр начал работу 11 сентября 2012 года (рис. 13 и 14).

На его площадке ежедневно проходят лекции, семинары, кинопоказы и другие мероприятия для взрослых и детей; работает волонтерский центр, пункт приема вторичных ресурсов и музей «Про отходы».

Информация о Центре доступна на сайте www.centrecon.ru.

Девиз Центра – «Сочетая теорию и практику!»

Теория – это ежедневные мероприятия (лекции, семинары, мастер-классы), которые организуются для посетителей в помещении Центра.

Темы, обсуждаемые на мероприятиях, самые разнообразные:

- различные аспекты обращения с отходами (законодательная база, особенности разных способов использования и хранения отходов, технологии переработки, организация раздельного сбора отходов в квартире и другие);
- волонтерство на особо охраняемых природных территориях;
- экологическая маркировка и сертификация;
- альтернативная энергетика;
- вопросы изменения климата;
- строительство экологических домов;
- экологичный быт (в том числе натуральная косметика, экологический след);
- защита прав животных;
- вегетарианское питание;

- «зелёная» экономика;
- устойчивое развитие.

Лекции читают приглашенные эксперты и участники команды Центра.

Просветительская работа Центра – это:

- организация вебинаров (экспертные лекции транслируются через интернет, подключиться может любой желающий);
- экологические лекции для сотрудников различных компаний в офисах (наши клиенты – компании «Schneider Electric», «Ebm-papst», «Pernod Ricard», «Shell», «Nissan» и других);
- подготовка и размещение в сети в открытом доступе видео проведенных лекций (у Центра персональный канал youtube – «centrecon01») – уже опубликовано 46 лекций и один документальный фильм (общее количество просмотров составляет по данным на сентябрь 2014 года 13 393);
- размещение экспертных статей на сайте Центра – <http://centrecon.ru/теги/статьи>;
- работа со средствами массовой информации городского и районного значения (ссылки на некоторые статьи и репортажи доступны в разделе «СМИ о нас» – <http://centrecon.ru/page/60>); написание экспертных статей для экологически ориентированных изданий и порталов; разработка методических материалов (подготовлена к печати книга для педагогов «45 минут на спасение Планеты», издание планируется в 2015 году Департаментом Природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы);
- проведение образовательных семинаров для педагогов по теме отходов; налаживание диалога с городской властью на уровне Московской городской Думы с целью продвижения в городе раздельного сбора отходов – <http://www.ridus.ru/news/153881>.

Практика – это реальное участие людей в решении проблем, озвученных на занятиях в Центре.

Пункт приёма полезных отходов

Любой человек может приносить в работающий при Центре пункт приёма раздельно собранные отходы (рис. 15). Ежемесячно собирается порядка 1,5–2 тонн отходов, которые передаются на переработку. Москвичи приносят стекло, пластик, упаковку Те-

трапак, металл, макулатуру, батарейки. Поддержание порядка, сортировка и прессование отходов осуществляется силами волонтеров – каждое воскресенье неравнодушные к проблеме мусора люди приходят помогать. Компания «Таратрейд» в рамках своей социальной ответственности помогает оплачивать ежемесячную аренду помещения пункта и текущие расходы.

Волонтерские проекты

Более серьезное погружение в практику – это участие в волонтерских проектах, как однодневных, так и долгосрочных.

Каждый год в июле проводится волонтерский просветительский лагерь «Просвет» (www.prosvet-lager.ru). В лагере собирается порядка 150 единомышленников. Ежедневно волонтеры убирают мусор, участвуют в просветительской программе (рис. 16, рис. 17, рис. 18).

Основные достижения Центра (2 г. 8 мес. работы)

- К середине мая 2015 года проведено 882 различных мероприятий (события эколектория, лагеря и другие внешние экологические акции).
- Около 10 тыс. человек посетили Центр экономии ресурсов на мероприятиях он-лайн.
- Более 44 тыс. человек побывали на выездных просветительских мероприятиях Центра (свыше 100 мероприятий в лагере «Просвет», детских лагерях, в офисах компаний, в другие регионах) или обучались дистанционно.
- С сентября 2013 по май 2015 на интерактивных экологических занятиях в Центре побывало около 3 тыс. школьников.
- На базе Центра проведено 5 городских лагерей дневного пребывания для школьников во время весенних, летних и осенних каникул. Участвовали в работе всероссийского лагеря Гринпис в 2013, 2014, 2015 гг.
- Снят образовательный фильм о работе Центра с детьми – <http://youtu.be/eNYX8wFvNp4>.
- Издано методическое пособие по проведению урока со школьниками «45 минут на спасение планеты».
- Стал лауреатом общероссийской премии «Гражданская инициатива», призером общероссийской премии «Экопози-

тив», получил ещё ряд наград и благодарственных дипломов от различных организаций, которые высоко оценили работу и значимость Центра.

Опыт работы с детской аудиторией

Центр проводит экологические занятия для детей от 6 лет.

На занятиях ребята знакомятся с окружающим миром, с современными проблемами экологии и охраны окружающей среды, учатся важным правилам жизни в гармонии с природой.

Каждое занятие – уникальный авторский урок, созданный с применением методов активного обучения. Это игры, творчество, командное взаимодействие, во время которых для лучшего усвоения знаний дети слушают, смотрят и обязательно выполняют практические задания.

«Я услышал – я забыл, я увидел – я запомнил, я сделал сам – и я понял» – эти слова китайских мудрецов подтверждаются современными исследованиями: человек запоминает 10 % того, что слышит, 50 % того, что видит, и 90 % того, что освоено лично. Именно поэтому в работе с детьми используется игровой подход. Игры, творчество, командное взаимодействие, опыты и эксперименты – во время занятий дети слушают, смотрят и обязательно что-то делают сами.

В школьных учебниках, как правило, информация оторвана от личности ребёнка, его жизни. Эта информация воспринимается как что-то далекое, что лично его не касается. На занятиях в Центре информация, которую получают дети, привязана к реальной жизни. Дети учатся мыслить самостоятельно, не получают готовых ответов, им не говорят, к примеру, что мусорить – это плохо. Они должны увидеть свои действия, оценить их, осознать последствия.

Принцип создания урока

Берется какой-то простой предмет или явление, с которым дети встречаются ежедневно, например, мусорное ведро или бутылка, электрический ток становится объектом исследования. Вокруг этого объекта строится игровой сюжет. Дети увлекаются игрой, им становится интересно узнать что-то новое про знакомые предметы и явления.

Маленький секрет

На занятии руководитель не передает всю информацию, которой владеет сам, а старается донести до ребёнка одну, конкретную мысль.

Приёмы, которые используются на занятиях

Просмотр видео

Для того, чтобы задать тему для разговора с детьми. Дети знакомятся с какой-то информацией, получая её не от взрослых, а из уст любимых персонажей. Увиденный сюжет обсуждается с детьми.

Обсуждение позволяет узнать, как дети смотрят на мир, что они уже знают. Это задание позволяет ближе познакомиться с детьми и учесть уровень их знаний при подготовке следующих заданий.

Подвижные игры

Современные дети знают гораздо меньше подвижных игр, чем предыдущие поколения, но если предложить им поиграть, то они с радостью соглашаются. При этом очень важно в играх не устраивать соревнования, даже если группа разделена на команды (делятся на команды для того, чтобы было удобнее взаимодействовать, чтобы каждый попробовал что-то делать сам). Важно передать главную мысль: все команды действуют сообща, идут к общей цели. Ведь экологические проблемы – это не проблемы одного человека, одного сообщества или одного государства, это проблемы всех людей на планете. Решать какую-либо задачу сообща гораздо легче – принцип, который руководители стараются передать детям через игру.

Интерактивные объекты

Используются на занятиях для максимальной наглядности.

Например, красочный стенд, на котором слева изображена обычная свалка, а справа – полигон (рис. 19).

Другой экспонат – это витрина, в которую помещен результат эксперимента: отходы, собранные в семье за один месяц и разложенные в витрине по фракциям, наглядно демонстрирует количество отходов каждой фракции и количество перерабатываемых отходов среди общего мусора (рис. 20).

Творческие задания

Мастер-классы, на которых дети делают что-то своими руками.

Все эти приёмы позволяют детям хорошо усваивать новый материал, а также сформировать привычки более бережного отношения к природе.

Познакомиться с особенностями работы с детской аудиторией можно в фильме «Экологические занятия с детьми» – <http://youtu.be/eNYX8wFvNr4> – или непосредственно в Центре экономии ресурсов.

Вопросы и предложения можно направить по почте – centrecon01@gmail.com. Всегда рады поделиться своим опытом.

«Все в мире цепью связано нетленной,
Все включено в один круговорот.
Сорвешь цветок, а где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвется и умрет.
О, как важна в газете полоса,
Где подняты природы интересы!
Жаль, что мы сводим целые леса
На ту бумагу для защиты леса».

Л. В. Куклин (р. 1931),
российский писатель, поэт

О. Н. Тарасова

**Функционально-ролевой статус
библиотек при сотрудничестве
по экологическому просвещению
подростков в московском мегаполисе:
социологический анализ мнения
экспертов**

Экологическое просвещение подростков в Московском мегаполисе реализуется в рамках сообщества различных социальных институтов, которое имеет сетевую структуру. Кроме того, взаимодействие элементов такой системы экологического просвещения несёт в себе функционально-ролевые основы. Результат достигается выполнением каждым элементом определённых функций. Однако разнообразии репертуара функционала нестабильно для каждого участника. Широким репертуаром функциональных взаимодействий по экологическому просвещению отличаются библиотеки, в рамках которых экологическое направление реализуется с первой четверти 20 века⁸. В нормативных документах, например в Федеральном

⁸ Мартыненко А. Г. инновационные методы экологического воспитания подростков в библиотеке. Актуальный опыт в сфере развития библиотечного дела в Рос-

законе РФ «Об охране окружающей среды»⁹, также обозначается роль библиотек в экологическом просвещении, информировании населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. Библиотеки ведут активное сотрудничество со специалистами, связанными с экологией, занимаются природоохранной деятельностью, распространением экологических знаний, осуществляют «поиск, организацию и всестороннее раскрытие содержания экологической информации, библиографическое и аналитическое сопровождение запросов общества и отдельных граждан по экологической тематике, а также пропаганду экологических знаний библиотечными и библиографическими средствами»¹⁰. И такая деятельность актуальна не только для городских библиотек, но и для учреждений, расположенных на территории сельских поселений¹¹. Традиционно среди функций, которые берут на себя библиотеки в решении экологических проблем региона, сбор, хранение и предоставление информации по проблемам экологической безопасности в регионах; обеспечение работников различных отраслей хозяйства информацией, необходимой для устойчивого развития региона; осуществление взаимодействия граждан с государственными, общественными и правозащитными организациями региона по экологическим проблемам; организация и участие в значимых массовых мероприятиях по экологическим проблемам региона; привлечение к сотрудничеству частных предпринимателей и инициативных групп населения¹². Тем не менее, если рассматривать работу с подростками, особого внимания требует анализ взаимодействия различных социальных институтов, без которого реализация экологического просвещения в данной группе с учётом социокультурного контекста региона практически невозможна. А потому функционально-ролевой потенциал библиотек требует того, чтобы посмотреть на него с другого ракурса, а именно, – с точки зрения

сии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 31 мая 2014 г. / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары: Экспериментно-методический центр, 2014 С. 61

⁹ ФЗ «Об охране окружающей среды» ст. 74, п. 2. Электронный ресурс URL: <http://www.rg.ru/2002/01/12/oxranasredy-dok.html>

¹⁰ Бычкова Е. Ф. Экологическая информация в библиотечном мире: методическое пособие. – Москва: ГПНТБ России, 2014, С. 50

¹¹ Титова Л. В. Дети. Экология. Здоровье: просветительские традиции общедоступной библиотеки. Литературно-педагогические Лихановские чтения, 14–15 декабря 2011 года: сб. материалов. – Белгород, 2012. с. 180

¹² Бычкова Е. Ф. Экологическая информация в библиотечном мире: методическое пособие. – Москва: ГПНТБ России, 2014, С. 54

партнёрских отношений по экологическому просвещению. По результатам экспертного опроса специалистов экологического просвещения, в Московском мегаполисе был выявлен такой потенциал в фокусе других элементов системы.

Методология и методы исследования

Приводимые в статье выводы сделаны на базе анализа данных экспертных интервью, которые проводились в период с января по март 2015 года. Общее количество интервью – 22¹³. В число

¹³ **Эксперт № 1:** Алпатова О. Б. – начальник отдела координации экологического образования управления особо охраняемых природных территории Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы. **Эксперт № 2:** Волков В. В. – заместитель начальника отдела мониторинга, биоразнообразия и экологического образования дирекции по ЮЗАО и ЦАО ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 3:** Глиняная Л. – координатор экологического направления московского молодёжного многофункционального центра (МММЦ). **Эксперт № 4:** Жмайлов И. В. – заведующий сектором охраны и учёта животных природных территорий «Москворецкий» ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 5:** Кандеева М. В. – начальник отдела экологического просвещения дирекции природных территорий ЗелаО ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 6:** Колотилина Л. Н. – руководитель экопросветительского центра «Заповедники». **Эксперт № 7:** Кольовска А. – биолог, руководитель экологопросветительской площадки «Центр экономики ресурсов» и создатель организации «Коалиция «PRO Отходы»». **Эксперт № 8:** Крылов А. И. – директор экоцентра Воробьёвы горы ГПБУ «Мосприрода» департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы. Доцент кафедры географического образования МИОО департамента образования города Москвы. **Эксперт № 9:** Лапшина Т. И. – руководитель структурного подразделения экологического объединения «Атлант» Региональной молодёжной общественной организации содействия деятельности и защиты интересов молодёжи «Прогрессивная молодёжь». **Эксперт № 10:** Лещинская В. В. – руководитель проекта Экокультура Российской Государственной библиотеки для молодёжи. **Эксперт № 11:** Лой Н. П. – д. б. н., социальный педагог ГБОУ СОШ № 1104, ЮЗАО г. Москва. **Эксперт № 12:** Лунёва Т. В. начальник отдела экологического просвещения дирекции природных территорий «Битцевский лес». **Эксперт № 13:** Москаленко Ж. А. – учитель биологии и химии ГБОУ г. Москвы с углублённым изучением английского языка № 1273 ЮЗАО г. Москва **Эксперт № 14:** Петрухина М. – сотрудник Гринпис России. Участник волонтёрского проекта «Возродим наш лес». **Эксперт № 15:** Савинова Т. В. – заместитель директора по воспитательной работе и учитель истории и обществознания гимназии имени Н. В. Пушкина г. Троицка. **Эксперт № 16:** Серенкова Н. В. – главный специалист отдела экологического просвещения Бирюлёвского дендропарка ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 17:** Титков А. С. – Заведующий сектором учёта и охраны животных дирекции природного исторического парка «Измайлово» Косинский ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 18:** Тимофеева О. Ю. – к. п. н., доцент, учитель географии и экологии, педагог дополнительного образования школы с углублённым изучением экологии

экспертов вошли активные участники организации и реализации экологического просвещения среди подростков в г. Москве. Цель исследования – выявить возможности московского мегаполиса для экологического просвещения подростков. Экспертное интервью является вторым этапом проведения эмпирического исследования для подготовки диссертации на тему «Экологический образ жизни подростков в московском мегаполисе». На первом этапе исследования были определены направления социального конструирования экологического образа жизни подростков в рамках экологических мероприятий посредством изучения социокультурного дискурса. Опрос экспертов решает задачи изучения соответствия социальной инфраструктуры города реализации планов по развитию экологического образа жизни подростков, в том числе в рамках экологического просвещения. На третьем этапе проводится количественный опрос подростков московского мегаполиса в возрасте от 14 до 17 лет с целью выявления экологических аспектов в образе жизни подростков, создания дескриптивной модели экологического образа жизни и стилистических вариаций её реализации.

Общий контекст сотрудничества библиотек по экологическому просвещению

Результаты исследования позволяют сделать выводы о низком интересе подростков 14–17 лет к осознанной экологической деятельности. На экологические мероприятия подростки приходят либо по желанию старших, родителей или учителей, либо, если тематика отвечает их интересам.

«Опять же на кружки ходят дети до 5 класса. У нас была мастерская новогодняя, пришли две девушки, но им, может быть, было интересно поделать своими руками новогодние игрушки, но так, чтобы мы пользовались популярностью среди подростков, конечно, нет, мы не можем это сказать». (Эксперт № 22)

№ 446 г. Москвы. **Эксперт № 19:** Титков М. А. – руководитель детской общественной организации «Подрост» ГБОУ ЦО № 1048. **Эксперт № 20:** Тунинский О. Л. – заместитель директора дирекции природных территорий «Кузьминки-Люблино» ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 21:** Хватова Г. В. – ведущий специалист отдела экологического просвещения дирекции природных территорий «Тушинский» и «Покровское Стрешнево» ГПБУ «Мосприрода». **Эксперт № 22:** Чижова Ю. – директор экоцентра «Битцевский лес» ГПБУ «Мосприрода».

Возможность участия подростков в экологических мероприятиях определяется включением в планируемую деятельность элементов их ценностно-смысловой системы, которая на массовом уровне далека от вопросов экологии.

«Если они уже вышли в парк, в лес, то мы и про круговорот воды в природе расскажем, и деревья обнимаем и прочее, и прочее. А подать можно под другим соусом, который они с удовольствием воспримут. Потому что если ты будешь два с половиной часа говорить детям, что нельзя срывать кору с берёз и «доводить её до слёз», то семь минут ровно внимание ребёнка можно держать, а дальше внимание рассеивается...» (Эксперт № 20)

Так, в угоду потребностям аудитории обычная посадка деревьев превращается из утилитарного мероприятия по облагораживанию территории в некий фетиш: кто-то предлагает именной подарочный сертификат на посадку с GPS координатами собственноручно посаженного дерева, кто-то скромную табличку с именем того, кто посадил. Реализация такой механики, действительно, требует немалых временных, организационных, творческих и финансовых затрат. Сложность привлечения подростков и взаимодействия с ними определяет необходимость большего количества ресурсов, что в современных социально-экономических условиях требует активного поиска партнёров для решения задач экологического просвещения.

Функционально-ролевой статус библиотек

В московском мегаполисе библиотеки являются неотъемлемым элементом экологического просвещения и ведут активное сотрудничество с другими элементами этой системы на всех уровнях её организации.

«В том числе, с департаментом культуры мы очень активно взаимодействуем через библиотечную сеть. Есть библиотеки, которые на юго-западе – «зелёные библиотеки», и в других округах. И очень активно, много лет мы работаем с Российской библиотекой для молодёжи». (Эксперт № 1)

Библиотеки глубоко интегрированы в деятельность по экологическому просвещению и имеют разнообразный арсенал ресурсов для участия в его организации. Как правило, библиотеки рассматриваются с точки зрения методического центра, организационного

механизма, образовательной среды, ресурсной базы и посредника для доступа к целевой аудитории. Методическое и организаторское направления чаще декларируются представителями библиотечного сообщества. Но существуют и другие направления, которые, напротив, отражают ценность со стороны партнёров, взаимодействующих с библиотеками по вопросам экологического просвещения.

Библиотека как методический центр

Помимо удовлетворения потребности граждан в получении экологической информации, библиотеки служат методическим центром экологического просвещения, обобщая и анализируя информацию по имеющемуся опыту.

«Приходила я сюда, когда здесь был Всероссийский научно-методический центр экологической культуры. Этот методический центр предполагал сбор, анализ и трансляцию лучшего опыта ведения эколого-просветительской работы, тогда имелось в виду в целом – подтягивание всех библиотек, музеев, тех, кто занимается просвещением без разбора на какую-то конкретно целевую аудиторию». (Эксперт № 10)

Организационная функция

В некоторых случаях библиотеки проявляют инициативу и организуют для населения центры взаимодействия и обмена информацией социально-экологической проблематики. Экологический клуб на базе библиотеки позволяет жителям мегаполиса «держать руку на пульсе» последних событий социально-экологической сферы в городе, обмениваясь новостями и получая возможность общаться с компетентными специалистами, прояснять тонкости складывающейся ситуации.

«Коль скоро я занялась поддержкой молодёжных экологических инициатив, имело смысл создать клубное объединение. Клуб, где бы молодёжь могла бы на свободной открытой площадке услышать интересного человека, то есть это не лекция, которую заставляют слушать в институте, это действительно открытая площадка, и именно поэтому читатели стали воспринимать нашу библиотеку как некий свободный центр, стечение интересных людей, более или менее домашняя атмосфера, в ко-

торой они себя чувствуют свободно и им интересно. Приглашать таких людей, профессиональных людей, которые бы донесли не с кафедры, не с трибуны, а вот сидя друг перед другом на кресле. Это молодёжи нравится». (Эксперт № 10)

«Мне нравится работа библиотеки Бианки, это ЦБС «Кунцево» ЗАО, у них там целый клуб для старшеклассников. Поскольку библиотека рядом с Филёвским лесопарком, они там постоянно обитают. Работа со старшеклассниками оформлена у библиотеки и как клуб, и как проект «сотрудничество библиотеки и школ»». (Эксперт № 10)

Библиотека как образовательная среда

Библиотеки могут самостоятельно реализовывать направление экологического образования и просвещения. На базе библиотек работают кружки и проводятся лекции. Библиотеки стремятся к внедрению инновационных методических разработок по организации экологического просвещения среди подростков¹⁴.

«Библиотеки: у них есть кружки экологические, там они изучают природу, значение человека в природе. Сейчас детей спросить, где ёлка, где сосна, где берёза и всё остальное – они не понимают. А в этих экологических кружках они всё им рассказывают, потому что, когда дети оттуда приходят, они и про пожары знают, и как с ними бороться, и про растения, половину птиц знают. А так, приходят дети, не знают, как выглядит синица». (Эксперт № 16)

Библиотека как ресурсная база

Специалисты при рассмотрении ресурсного потенциала библиотек для экологического просвещения рассматривают этот потенциал чаще с точки зрения объёма, разнообразия направлений и форм предоставления экологической информации¹⁵. Анализ результатов экспертного опроса позволяет сделать выводы о том,

¹⁴ Мартыненко А. Г. Инновационные методы экологического воспитания подростков в библиотеке. Актуальный опыт в сфере развития библиотечного дела в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 31 мая 2014 г. / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары: Экспериментно-методический центр, 2014. с. 62

¹⁵ Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития: учебно-практическое пособие. – М.: Литера, 2010. с. 94–108

что для партнёров по экологической деятельности ресурсный потенциал библиотеки рассматривается и с прагматичных позиций, например, как подходящее их целям деятельности помещение. Не каждая организация, задействованная в экологическом просвещении, имеет достаточно пространства для работы с аудиторией, но ценность помещения библиотеки не ограничивается его размером, оно дополнительно удовлетворяет и другим потребностями для реализации экологических инициатив. По результатам анализа мнения экспертов удалось выявить, что использование помещения библиотеки для экологического просвещения может рассматриваться с нескольких точек зрения:

- Утилитарной – определённое количество квадратных метров, на которых можно провести мастер-класс, тренинг или лекцию. Например, не все дирекции особо охраняемых природных территорий (ООПТ) удачно расположены относительно жилого массива или имеют достаточно помещений.

«Небольшие учения им нравятся, и такие лекции на экологическую тематику мы проводим в школах и библиотеках. Либо в библиотеку 2,3 класса приходят, либо мы приходим в школу». (Эксперт № 16)

- Публичной – библиотеки используются для демонстрации работ участников и победителей творческих конкурсов на экологическую тематику. В таком случае помещение библиотеки несёт в себе дополнительное преимущество, а вместе с тем и смысловую нагрузку, определяемую публичностью. Выставка работ в библиотеке позволяет расширить аудиторию зрителей её посетителями, что придаёт работам большую значимость, а их авторам – ощущение избранности.

«Библиотеки тоже. Библиотека Гладкова, они нам предоставляют помещение для выставок фоторабот, которые делаются на экологическую тематику». (Эксперт № 9)

«Ещё один вид работы – мы делаем передвижные фотовыставки и презентуем их. Долгое время они висят в детских библиотеках, в библиотеке им. Плещеева в Ясенево сейчас висит часть нашей выставки». (Эксперт № 2)

«Мы все эти выставки, фотовыставки краснокнижных растений, рисунков тематических делаем в библиотеках». (Эксперт № 5)

- Дополнительной ценностью использования именно помещения библиотеки становится наличие в её стенах целевой аудитории. Агенты экологического просвещения могут найти в библиотеке помещение с аудиторией, и круг их задач сужается до разработки программы мероприятия и, соответственно, его проведения.

«С библиотеками сотрудничаем в проведении мероприятий, подготовить помещение, оборудование. Книжки выставляют. Если это птицы, они книжки смотрят. Наше дело – провести занятие, а они аудиторию приглашают». (Эксперт № 21)

Библиотека как посредник, обеспечивающий доступ к аудитории

Помимо того, что библиотеки могут предоставить аудиторию слушателей, они могут быть также посредниками, передающими своим посетителям информацию от других агентов экологического просвещения, которые не имеют прямого контакта с аудиторией. С ней контактируют сотрудники библиотеки.

«И очень благодатная публика – туда приходят мотивированные люди, интересующиеся. Если люди приходят в библиотеку, они для себя выстраивают, что это учреждение определённое – туда идёшь и получаешь знания. С людьми, которые приходят туда, легко». (Эксперт № 5)

«На их базе проводим лекции, некоторые библиотеки очень сильно заинтересованы. Им тоже для отчётности нужно какое-то количество мероприятий. Они тоже работают со школами. В данном случае библиотеки – посредник между нами и школой». (Эксперт № 4)

«У нас была акция против пожаров, библиотеки нам помогали собирать подписи под обращением к президенту. Целая сеть библиотек в районе Кунцево». (Эксперт № 14)

Таким образом, анализ экспертного интервью позволяет сделать выводы о том, что в московском мегаполисе библиотеки являются активными участниками экологического просвещения среди подростков, очень гибкими, если рассматривать функционально-ролевые аспекты взаимодействия и готовность к сотрудничеству с представителями различных социальных институтов. Гибкость и широкий функционально-ролевой потенциал в социокультурном контексте современного мегаполиса придаёт библиотекам особую ценность как партнёрам по экологическому просвещению подростков. Работа с данной социально-демографической группой предусматривает постоянное генерирование подходов, что требует значительных ресурсов – материальных, административных, информационных и, конечно же, творческих, которыми в той или иной степени обладают библиотеки. Гипотетически выявленные тенденции могут быть детерминированы, как нормативно-правовой базой и ресурсным потенциалом, так и особенностями социокультурной и социально-экономической ситуации в регионе.

Литература

1. Бычкова Е. Ф. Экологическая информация в библиотечном мире: методическое пособие. – Москва: ГПНТБ России, 2014. – 111 с.
2. Мартыненко А. Г. Инновационные методы экологического воспитания подростков в библиотеке. Актуальный опыт в сфере развития библиотечного дела в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (31 мая 2014 г.) / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары: Экспериментально-методический центр, 2014. – 4 с.
3. Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития: учебно-практическое пособие. – М.: Литера, 2010. – 240 с.
4. Титова Л. В. Дети. Экология. Здоровье: просветительские традиции общедоступной библиотеки // Литературно-педагогические Лихановские чтения (14–15 декабря 2011 года) : сб. материалов. – Белгород, 2012. – 6 с.
5. Об охране окружающей среды : федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2002/01/12/oxranasredy-dok.html> (дата обращения 29.07.2015)

Интернет-ресурсы библиотек: обзор

Обзор содержит информацию об основных интернет-ресурсах библиотек России по экологическому просвещению.

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

Сайт: <http://ecology.gpntb.ru>.

Экологический раздел сайта Государственной публичной научно-технической библиотеки России содержит актуальную информацию по экологии, экологическому образованию и просвещению в библиотеках России, о различных мероприятиях, посвящённых данной проблематике (симпозиумах, конференциях, круглых столах и т. д.), проходящих в различных регионах нашей страны. Подробно рассказано об отделе экологической информации ГПНТБ, о его уникальном фонде, тематических выставках, регулярно проходящих в библиотеке.

Здесь же представлена информация о медиапродукции, выпускаемой залом экологической информации (такие издания, как «Белый уголь России», продолжающееся издание «Экологическая информация в библиотечном мире» и т. д.).

Предоставляется возможность самостоятельного поиска необходимой литературы, посредством электронного каталога библиотеки.

В 2013 году ресурс получил диплом «За абсолютное лидерство» Всероссийского конкурса экологических интернет-ресурсов публичных библиотек.

Российская государственная библиотека для молодёжи. Проект «Экокультура»

Сайт: <http://www.ecoculture.ru>.

Цель проекта – оказание информационно-аналитической поддержки экологическому просвещению, образованию и воспитанию молодёжи, развитию общественного экологического движения. В рамках проекта создан сайт «Экокультура», работает дискуссия

онный клуб «Пространство», проводятся всероссийские конкурсы, формируется информационно-методический ресурс в помощь экологическому просвещению. Проект «Экокультура» отражает весь спектр информационно-методической работы по экологическому просвещению, объединяющей библиотеки России. На главной странице в новостной ленте – регулярно обновляющиеся новости эколого-просветительской деятельности, главные экологические новости. Ресурс обладает постоянно пополняемой базой методических и аналитических материалов, а также справочной информацией о деятельности библиотек России в области формирования экологической культуры.

Национальная библиотека Республики Алтай

Сайт: <http://www.nbra.ru/index.php/nbra-center-ecology>.

Библиотека реализует проект «Экологическая культура – на пути к устойчивому развитию» (2011–2015 гг.), который предусматривает работу по таким направлениям:

- Осуществление экологического просвещения населения, прежде всего молодёжи, путем организаций массовых, групповых мероприятий.
- Информационное обеспечение деятельности по охране окружающей среды органов государственной власти РА, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц.
- Установление контактов и взаимодействие с природоохранными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами экологии, СМИ, участниками общественного экологического движения.
- Участие в конкретных практических акциях по охране природы.
- Изготовление печатно-рекламной продукции.
- Выявление потенциально значимых традиционных и электронных экологических ресурсов, включая локальные базы данных, ведущиеся в профильных учреждениях и организациях, а также аналогичные базы данных, доступ к которым осуществляется через Интернет.
- Освещение работы в СМИ.
- Создание информационных продуктов по экологии и охране окружающей среды.

Национальная библиотека Республики Коми

Сайт: <http://www.nbrkomi.ru/page/297>.

Раздел сайта посвящён работе Информационно-ресурсного центра по экологическому просвещению населения и предлагает ознакомиться с тематическими обзорами литературы экологической направленности из фондов библиотеки. На страницах анонсируются мероприятия по экологическому просвещению, проходящие в регионе, дана полноценная информация о правовой базе по экологии, размещен дистанционный практикум для всех желающих «Деятельность общедоступных библиотек по обеспечению экологических прав граждан в Российской Федерации». В библиотеке работает экологический клуб «ЭКОпульс».

Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия. Клуб «Зелёная гостиная»

Сайт: <http://www.library.saransk.ru/programms>.

Клуб «Зелёная гостиная» создан в 2006 г. по инициативе Детской экологической организации «Зелёный мир». На страничке клуба можно ознакомиться с положением о клубе, его структурой и мероприятиями.

Национальная библиотека Удмуртской Республики

Сайт: <http://unatlib.ru/centers/cei/news>.

С 2003 года Национальная библиотека Удмуртской Республики ведет работу по экологическому просвещению населения. Центр экологической информации НБ УР создан в 2004 году.

Одной из перспективных задач является организация виртуального Центра региональной экологической информации, который позволит решать задачу взаимодействия, создания единого информационного пространства и будет способствовать формированию эффективной сети обмена и распространения информации.

Национальная библиотека Республики Чувашия

Сайт: <http://lib.cap.ru/ekolog/konkurs.asp>.

Виртуальный экологический центр был создан в 2006 г. отделом аграрной и экологической литературы библиотеки в рамках

Общероссийского конкурса социальных проектов «НАШ ГОРОД» при поддержке Чувашского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия».

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова

Сайт: <http://akunb.altlib.ru/2011-06-02-03-47-44.html>.

На базе сельскохозяйственного отдела в 2004 г. создан центр «Экология». Зайдя на экологическую страничку, можно узнать о центре, его целях, задачах и направлениях работы. Представлена рубрика «Книжные новинки», которая пополняется аннотированной информацией о новых поступлениях в библиотеку. На сайте размещена информация о тематических книжных выставках, проходящих в библиотеке. Рубрика «Это интересно» знакомит со статьями и докладами на актуальные темы экологической направленности.

Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края

Сайт: <http://eco.kraslib.ru/ecopoll.php>.

Центр экологической информации и культуры был создан в Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края в 1999 году при отделе естественнонаучной, медицинской и сельскохозяйственной литературы (с 2010 года – отдел естественнонаучной и технической литературы).

Среди экологических проектов Центра экологической информации и культуры особо выделяется проект «Эколого-правовая клиника», главная цель которого обеспечение доступа к электронным правовым базам «Консультант +», «Кодекс», «Гарант». Возможность обратиться за эколого-правовой помощью есть и у посетителей сайта Центра. Для тех, кто хочет получить бесплатную консультацию юриста-эколога по защите прав на благоприятную окружающую среду, достаточно заполнить специальную форму на сайте центра.

На сайте также даны обзоры экологических интернет-ресурсов, представлена полноценная информация о мероприятиях центра, можно ознакомиться с экокалендарем на каждый месяц.

Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова

Сайт: <http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>.

Одна их наиболее наполненных и динамично развивающихся экологических страниц библиотечных сайтов России – «Электронная экологическая библиотека». Сайт представляет на своих страницах различные события библиотечного сообщества, касающиеся экологической тематики, – конференции, выставки, форумы, презентации, круглые столы, подробный экологический календарь. Библиотека, являясь методическим центром для библиотек области, дает подробное описание направлений работы библиотек по экологическому просвещению, а именно – предоставление экологической информации, формирование экологической культуры, экологическое краеведение, проведение экологических акций и методическая поддержка работы библиотек по экологическому просвещению.

Сайт информационно насыщен, содержит аннотированную информацию об информационных ресурсах Интернет (региональные, российские и зарубежные экологические организации) по экологии. Отдельно выделена рубрика «Экологическое законодательство», где размещены нормативно-правовые акты, регламентирующие природоохранную деятельность в Архангельской области, а также существует ссылка на специализированную справочную систему «Эксперт: Экология», которая содержит нормативную, методическую, справочную информацию по проблемам охраны и использования природных ресурсов в России.

Сайт также содержит информацию об электронных базах данных, составляемых в библиотеке, – «Учёные Севера – экологической науке», «Экологическая служба Архангельской области», «Русский Север», «Периодика» и другие, содержащие информацию экологической направленности. Кроме этого, сайт предлагает познакомиться с новинками экологической литературы, поступающими в фонды библиотеки.

Брянская областная универсальная научная библиотека им. Ф. И. Тютчева

Сайт: <http://www.eco.scilib.debryansk.ru>.

Библиотека считается одной из базовых библиотек России по экологическому просвещению, является методическим и эко-

го-культурным центром не только для библиотек Брянской области, но и для библиотек России. В 1998 году в библиотеке в одной из первых был создан специализированный Информационно-экологический центр. На сайте размещена информация о просветительской политике библиотеки, о целях и задачах центра. Центр располагает большими информационными ресурсами, ведет тематические базы данных «Экология Брянской области», библиографическую базу данных «Электронный краеведческий каталог», аннотированный каталог видеофильмов «Экологическая видеотека БРОО «Эрика». Рубрика «Интернет-ресурсы» предлагает список ссылок на экологические организации и периодические издания.

Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького

Сайт: <http://www.vounb.volgograd.ru/ekologiya.html>.

Экологическая страница библиотеки отражает работу отдела сельскохозяйственной литературы и экологической информации. На странице собраны ресурсы по экологии в сети Интернет, существует раздел, посвящённый экологическому законодательству области, дан список экологических мероприятий, регулярно проводимых в библиотеке.

Воронежская областная универсальная научная библиотека им. И. С. Никитина

Сайт: <http://eco.vrnlib.ru>.

Информационно ёмкая и интересная по содержанию страница рассчитана не только на специалистов-профессионалов, но и предназначена для широкого круга пользователей.

Здесь дана подробная информация о проводимых библиотекой мероприятиях по экологической тематике; размещена база данных по экологическим организациям Воронежской области, включающая адресные ссылки и контактную информацию органов исполнительной власти, экологических центров, управлений и отделов, различных экологических и общественных организаций, служб, а также заповедников и научных центров по экологии. Для экологов-просветителей и всех, интересующихся тематикой, будут интересны рубрики «Экологический календарь» и «Календарь доброты». Просветительский эффект рубрики «Это полезно» становится

намного существенней благодаря умело подобранным фотоматериалам социально-экологической направленности. Рубрика «Интересно посетить» рассказывает о красивейших и интереснейших местах Воронежской области и окрестностей. Также на экологической странице: «Полезные ссылки», «Экологические советы на каждый день», «Экологические факты».

Донская государственная публичная библиотека

Сайт: <http://www.ecodon.dspl.ru>.

Донская государственная публичная библиотека – участник проекта Государственной публичной научно-технической библиотеки (ГПНТБ) России по созданию унифицированного распределенного ресурса по экологии через сеть специальных экологических разделов (страниц).

Размещаемая на созданной странице «Экология Дона» информация по вопросам окружающей среды и устойчивого развития Донского края представляет собой специальный ресурс, освещающий как уже существующую информацию по данной тематике, так и информационные продукты собственной генерации, созданные в результате мониторинга всех видов и типов изданий по экологии региона (местных и любых других издательств), использования сетевых ресурсов.

Интернет-проект «Экология Дона» вошел в шорт-лист участников конкурса Всероссийского конкурса экологических Интернет-ресурсов публичных библиотек, проведенного РГБМ в 2013 году.

Кировская государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена

Сайт: http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology.

В январе 2007 г. на базе библиотеки был открыт Центр экологической информации и культуры. На главной странице представлены основные новости (мероприятия, акции, выставки и т. д.) Центра, а также мероприятия экологической тематики, проходящие в области. Рубрика «О Центре» содержит материалы по истории создания Центра, Положение о Центре, публикации в прессе о его работе. Рубрика «Информационные ресурсы» включает информацию об экологической периодике, эколого-краеведческих изданиях и новых поступлениях экологической литературы в библиотеку.

Подробно рассказано о конкурсах, проводимых библиотекой. Отдельной рубрикой размещен экологический календарь на год, дан список организаций, состоящих в партнёрских отношениях с Центром экологической информации и культуры.

В 2013 г. ресурс получил диплом «За абсолютное лидерство» Всероссийского конкурса экологических интернет-ресурсов публичных библиотек.

Более подробно о работе Центра см. в статье Е. А. Чемодановой, с. 76.

Курганская областная научная им. А. К. Югова. Экологическая страничка

Сайт: <http://kounb.kurganobl.ru/new/index.php?r=category/index&scid=2>.

На странице регулярно обновляются экологические новости, существует методическая виртуальная служба: вести из муниципальных библиотек области, библиографические указатели и методические материалы в свободном доступе; представлена информация о мероприятиях регионального и всероссийского масштаба.

Курская областная научная библиотека им. Н. Н. Асеева

Сайт: <http://www.aseev.kursk.ru>.

На базе библиотеки работает Центр экологической информации. На сайте можно ознакомиться с положением о Центре. Тематические ресурсы представлены в рубрике «Адресное бюро», профессиональная информация по ведению эколого-просветительской работы собрана в рубрике «Методическая копилка».

Во Всероссийском конкурсе экологических интернет-ресурсов публичных библиотек 2013 года экологический сайт библиотеки занял 2 место.

Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека

Сайт: http://www.mgounb.ru/about/structure/centers/centr_ecology.

На её базе функционирует центр экологической культуры. В течение последних лет библиотека активно развивает эколого-про-

светительское направление, является неоднократным призером Всероссийских смотров-конкурсов работы библиотек по экологическому просвещению, проводимых РГЮБ с 1995 года. Специализированная страница сайта подробно рассказывает о целях и функциях центра, представляет мероприятия центра, содержит информацию об общественных экологических организациях области, знакомит с книжными новинками и изданиями самой библиотеки по экологическим проблемам. В рубрике «Путеводитель по экологическим ресурсам Рунета» – подробно аннотированный список основных российских организаций, занимающихся проблемами экологии и экологического просвещения; рубрика «экологический календарь» представляет главные экологические даты и знакомит с их историей.

Орловская областная публичная библиотека им. И. А. Бунина

Сайт: <http://www.buninlib.orel.ru/eko.htm>.

В структуре библиотеки существуют два центра: аграрно-библиотечный информационный центр (АБИЦ) и центр экологической информации. Оба центра функционируют на базе отдела экологической и сельскохозяйственной литературы. Отдел был образован в 2000 году и уже стал победителем третьего и четвертого Всероссийского смотра-конкурса работ библиотек по экологическому просвещению населения. На сайте можно познакомиться с издаваемым в отделе информационно-методическим сборником «Экология. Культура. Общество» и другими изданиями; собраны Интернет-ресурсы, представляющие основные экологические организации России.

Псковская областная универсальная научная библиотека

Сайт: <http://pskovlib.ru/ecology>.

Сайт «Твой след на Земле» Псковской областной универсальной научной библиотеки – это интернет-решение программы библиотеки по экологическому просвещению населения. Разделы сайта: «Новости» – экособытия в Пскове и области; «Календарь экологических дат» – подробный календарь по месяцам с объяснениями тех или иных дат; «Ресурсы» – ссылки на нормативно-правовое обеспе-

чение в сфере экологии, новые издания библиотеки и др.; «Опыт работы библиотек Псковской области» – полнотекстовые материалы; «Экология Псковской области» – аннотированный перечень экоресурсов Псковской области; «Полезные ссылки» – аннотированный перечень экоресурсов Интернета.

Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова

Сайт: <http://skunb.ru/node/4157>.

В библиотеке существует один из старейших специализированных экологических центров – Информационно-экологический центр (начал работу в 1988 г.).

В центре регулярно проводятся конференции, круглые столы, дни специалиста по проблемам экологии с участием представителей государственных структур, общественных организаций, научных работников и специалистов. Центр занимается консультационно-методической деятельностью: изучением и анализом тенденций в эколого-просветительской работе, обобщением и распространением опыта информационно-экологических центров библиотек края, выпуском информационно-библиографических материалов.

Информационно-экологический центр ведет виртуальную книжную выставку «Экология в третьем тысячелетии».

Тверская областная универсальная научная библиотека им. А. М. Горького

Сайт: <http://ecology.tverlib.ru>.

Сайт «ЭКОЛОГИЯ» создан сотрудниками отдела патентно-технической и сельскохозяйственной литературы Тверской областной универсальной научной библиотеки им. А. М. Горького.

Экологическая информация представлена достаточно широко: книги, периодические издания, законодательные материалы, электронные документы, региональная экология, информация о выставках, датах экологического календаря. На страницах сайта собрана также информация об эколого-просветительском объединении «Экореалиум», работающем благодаря Центру экологической информации ТОУНБ им. А. М. Горького для молодёжной аудитории, и о клубе-лектории «Экология и здоровье», открывшемся в 2010 году.

Тульская областная универсальная научная библиотека

Сайт: http://www.tounb.ru/library/social_projects/ekologpage.aspx.

На сайте библиотеки в разделе «Социальные проекты» создана экологическая страничка. На тематической странице представлены книжные эконвинки, экологические новости и электронные ресурсы экологической проблематики.

Подробный раздел – о датах экологического календаря.

Иркутская областная юношеская библиотека имени И. П. Уткина

Сайт: http://www.irklib.net/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=101.

Страница сайта библиотеки посвящена работе отдела экологической культуры, созданного в 2000 году. На странице – информация о деятельности и об услугах отдела для читателей библиотеки, список экологических организаций области с контактной информацией. Здесь же представлены полнотекстовые версии экологических указателей, издаваемых библиотекой. В указатели включена литература не только из собственных фондов ИРЦЭ и читального зала ОЮБ им. И. П. Уткина, но и книги, газетные и журнальные статьи, имеющиеся в ОУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского и Байкальском музее ИНЦ СО РАН, а также Интернет-ресурсы.

Томская областная детско-юношеская библиотека

Сайт: <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Projects/EarthStar.aspx>.

В 2007 г. Томская областная детско-юношеская библиотека получила статус базового центра первого уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области; работает в рамках «Стратегии непрерывного экологического образования населения Томской области» и в соответствии с Комплексной программой по формированию экологического сознания юных читателей «Дорога в завтра» на 2010–2015 гг. Мероприятия программы ежегодно охватывают от 3,5 до 5 тысяч участников разного возраста и статуса.

Цель программы – объединение усилий всех заинтересованных лиц, руководителей детского чтения, родителей, педагогов, специ-

алистов для экологического образования и просвещения молодого поколенияческий календарь на год.

Муниципальная информационная библиотечная система г. Томска

Сайт: <http://www.ecology.tomsk.ru>.

Сайт, объединяющий несколько библиотек города Томска, начал работу в 2006 году в рамках проекта ГПНТБ России.

На главной странице сайта отображаются экологические новости города и области, экологический календарь, в разделе «Внимание, новинка!» размещена аннотированная информация о книжных новинках, поступивших в библиотеки города с указанием адреса и отдела библиотеки, где можно познакомиться с той или иной книгой. В разделе «Ресурсы» следующие рубрики: «Экологический дайджест», «Экологические обзоры», «Обзоры публикаций», «Экологические периодические журналы» (в библиотеках города Томска), «Экологические нормативно-правовые документы» и т. д. В разделе «Ссылки» дана подборка интернет-сайтов и различных электронных ресурсов по экологической тематике. Раздел «Экономики» представляет бюллетень новой экологической литературы, поступившей в фонды МИБС г. Томска.

Инновационной формой работы библиотек Томска можно воспользоваться благодаря «Экологической интернет-справке МИБС». С примерами виртуальных обращений к библиографам можно познакомиться на сайте в одноименном разделе.

Во Всероссийском конкурсе экологических интернет-ресурсов публичных библиотек 2013 года экологический ресурс библиотеки занял 1 место.

Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара. Методический проект «Зелёная библиотека»

Сайт: http://gaidarovka-metod.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=127&Itemid=213.

Подробнее о профессиональном методическом проекте библиотеки см. в статье Н. Е. Колосковой, с. 51.

Тольяттинская библиотечная корпорация. Центр экологической информации и просвещения

Сайт: http://cls.tgl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=72:2011-02-17-10-49-52&catid=42:2011-02-20-17-26&Itemid=154.

С 1998 г. начинается отчет активной просветительской деятельности экологической направленности в юношеской библиотеке № 1 МУК «ЦБС г. Тольятти». В декабре 2003 г. при юношеской библиотеке № 1 ЦБС был открыт Центр экологической информации и просвещения населения Тольятти (экоцентр).

На сайте Тольяттинской библиотечной корпорации выделен раздел «Экология». Раздел содержит информацию о центре: история создания, достижения, новости и мероприятия.

Подраздел «Информационно-библиографические ресурсы» представляет подробную информацию о книжных новинках, периодических изданиях и изданиях центра.

Подраздел «Ссылки» содержит большую коллекцию ссылок на электронные ресурсы библиотек России по экологии, периодических изданий и экологических организаций.

Виртуальный пользователь может также сделать запрос в электронный каталог библиотеки по теме «Экология».

Межпоселенческая центральная библиотека Красносулинского района Ростовской области

Сайт: <http://www.sulinlib.ru/ecology>.

На «зелёных» страницах библиотеки нашли отражение различные вопросы экологии. Полноценно представлена информация по экологии района (экопроблемы, экокраеведение и т. д.), а также о библиотечных мероприятиях и массовых акциях в районе.

Информационно-ёмкий раздел сайта рассчитан на детскую аудиторию (книжные выставки, старые сказки в новом формате, литературно-ботаническая экскурсия и т. д.).

Экологический раздел сайта библиотеки в 2013 году занял 3 место во Всероссийском конкурсе экологических интернет-ресурсов публичных библиотек.

Межпоселенческая центральная библиотека Каневского района Краснодарского края

Сайт: <http://ekovestnik.wordpress.com>.

«Видеть, Слышать, Чувствовать природу» – экологический вестник библиотеки. Ресурс насыщен популярной экологической информацией (экоцитаты, экологический календарь, твиттер-эковестник и т. д.), содержит актуальную информацию о природе и экологии района; регулярно обновляется новостная лента, освещаются практические мероприятия, проходящие в библиотеках района.

Экологический вестник вошел в шорт-лист участников конкурса Всероссийского конкурса экологических интернет-ресурсов публичных библиотек – 2013.

Централизованная библиотечная система Воротынского района Нижегородской области

Сайт: <http://eco-vorotpage.jimdo.com>.

На экологической странице МБУК МЦБС Воротынского района Нижегородской области размещены ссылки на мультимедиа-ресурсы, имеющиеся в библиотеках системы, рекомендательные списки литературы, различные экосайты и электронные архивы газет и журналов, а также информация о эконовинках книг и периодических изданий, поступающих в библиотеки.

Отдельными разделами сайта представлена подробная информация о природных достопримечательностях Воротынского района (заказниках, экосистемах, таких как парки, озера и т. д.), а также рассказы о реках больших (Волга) и малых (Гремячка и т. д.)

На сайте можно узнать о выставках и важных датах экокалендаря.

Удомельская централизованная библиотечная система тверской области

Сайт: <http://ucbs.ucoz.ru/index/0-4>.

На сайте Удомельской централизованной библиотечной системы отдельный раздел посвящён экологической деятельности ЦБС. Здесь можно узнать об истории экопросвещения в библиотеках Удомельского района, познакомиться с новыми изданиями по экологии, получить информацию об экологических конкурсах, проводимых библиотеками и т. д.

Сведения об авторах

Андрюшина Ия Петровна* – главный библиотекарь детской библиотеки № 41 ГБУК «Библиотека искусств им. А. П. Боголюбова», г. Москва

Аргунова Марина Вячеславовна – директор Центра экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор

Беляева Лидия Николаевна – эксперт общественной экологической организации «Коалиция «ПРО Отходы»

Бычкова Елена Феликсовна – заведующая научно-консультационным отделом экологической информации ГПНТБ России, кандидат педагогических наук

Ермаков Дмитрий Сергеевич – профессор кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, учёный секретарь Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме Российской академии образования, доктор педагогических наук, кандидат химических наук

Колоскова Нина Евгеньевна – заведующая сектором методического отдела Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара, г. Москва

Кольовска Алина Александровна – руководитель Центра экономики ресурсов, г. Москва

Крюкова Анна Вячеславовна – главный библиотекарь научно-консультационного отдела экологической информации ГПНТБ России

Лагодина Екатерина Николаевна – заведующая инновационно-методическим отделом Воронежской областной юношеской библиотеки им. В. М. Кубанёва

Лещинская Вероника Владимировна – руководитель проекта «Экокультура», руководитель молодёжного дискуссионного эко-клуба «Пространство» Российской государственной библиотеки для молодёжи, г. Москва

Лисицына Ирина Анатольевна* – заведующая детской библиотекой № 41, ГБУК «Библиотека искусств им. А. П. Боголюбова», г. Москва

Плюснина Татьяна Анатольевна – доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, кандидат химических наук

Прянишников Николай Евгеньевич – старший преподаватель Московской высшей школы социально-экономических наук (МВ-ШСЭН), научный сотрудник Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), член постоянной комиссии Круглого стола Российской библиотечной ассоциации «Библиотечные здания: архитектура, дизайн и организация пространства»

Сибирцева Елена Алексеевна – главный библиограф библиотеки «Северная» Муниципальной информационной библиотечной системы, г. Томск

Тарасова Олеся Николаевна – преподаватель кафедры социологии социальной сферы Российского государственного социального университета, г. Москва

Фроленкова Надежда Васильевна* – заведующая Детской библиотекой № 5 ЦБС СВАО, г. Москва

Чемоданова Елена Аркадьевна – руководитель Центра экологической информации и культуры Кировской областной универсальной научной библиотеки им. А. И. Герцена

Чумакова Инга Александровна – руководитель образовательных программ Центра экономики ресурсов, г. Москва

* Наименования библиотеки и должность автора материалов действительны на момент участия в Проекте «Зелёная библиотека»

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Экология и молодежь

Эффективные эколого-просветительские практики

Сборник информационно-методических
материалов

Редактор Л. В. Алимова
Ответственный за выпуск М. П. Захаренко
Компьютерная верстка С. А. Иванникова

Подписано в печать 18.09.2015. Формат 60 × 90/16
Усл. печ. л. 8,25. Тираж 200. Заказ № 36

Российская государственная библиотека для молодёжи
Адрес: 107061, г. Москва, ул. Б. Черкизовская, д. 4, корп. 1
Сайт: www.rgub.ru