

Использование АДК при обслуживании пользователей с РАС: теория и практика

Петрова Екатерина Александровна к.п.н., доцент кафедры
специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

Седова Екатерина Борисовна заведующий
информационным отделом по специальной педагогике и
психологии СПб ГБУК ГСЦБС

Толубаева Елена Митрофановна, заведующий детским
отделом СПб ГБУК ГСЦБС

Адресат:

- нарушения слуха;
- двигательные нарушения;
- интеллектуальные проблемы;
- эмоциональные проблемы и нарушения контакта (аутизм);
- приобретённые заболевания или травмы



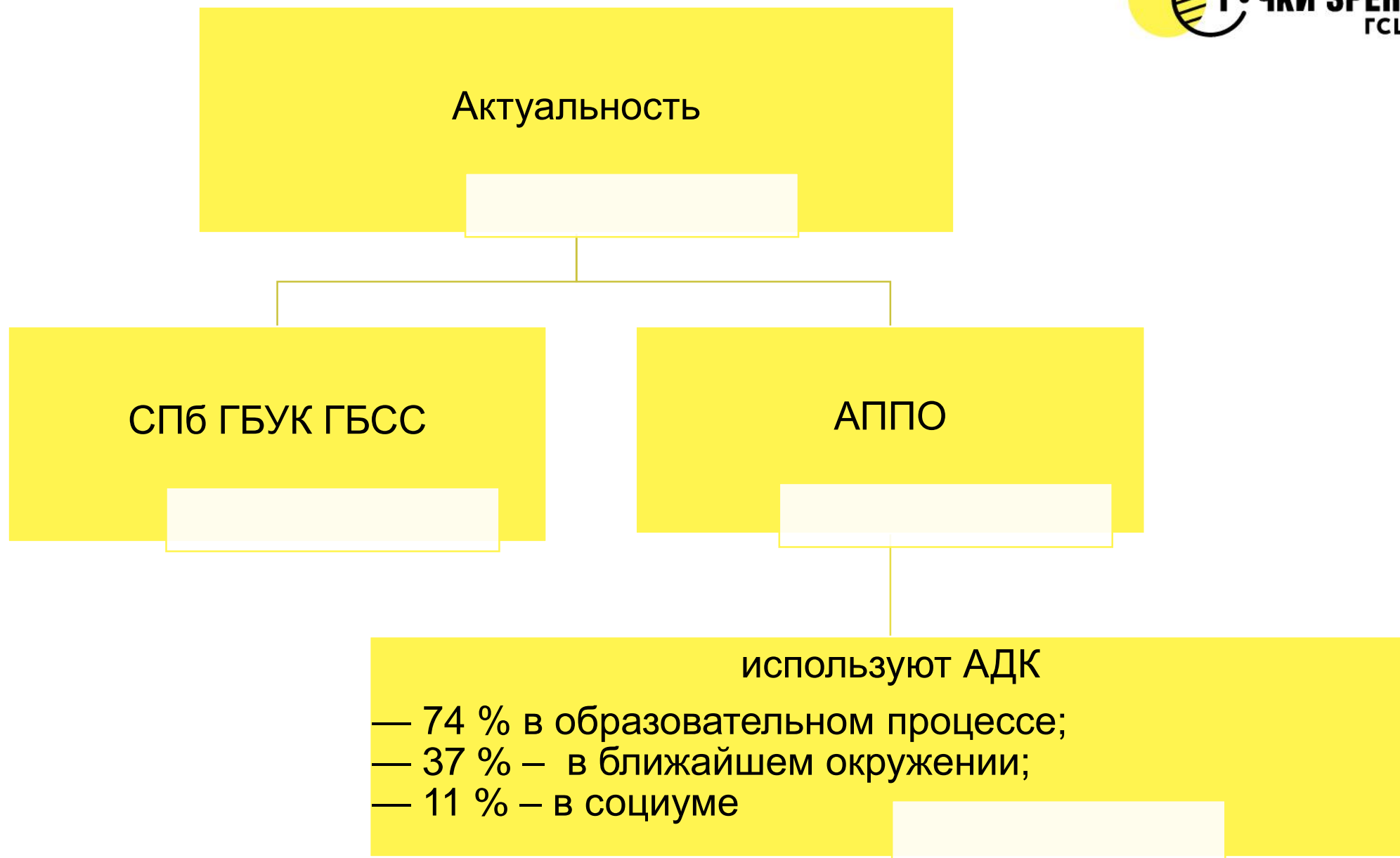
Конвенция о правах инвалидов

(принята в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.)

«необходимость использования технологий, учитывающих различные формы инвалидности, принятие и содействие использованию жестовых языков, азбуки Брайля, дополнительных и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов»

статья 21





Цель

**создание условий для адаптации
библиотечно-информационной среды
для лиц, не владеющих средствами
вербальной коммуникации**

**поддержка педагогического
профессионального сообщества и семей,
воспитывающих детей, не владеющих
средствами вербальной коммуникации**

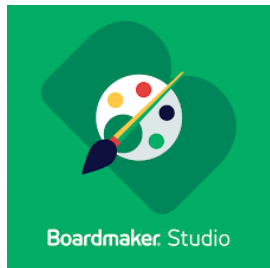


Социально-культурный проект

**«Альтернативная коммуникация
в учреждениях социального обслуживания и
культуры»**

Адаптация библиотечно-информационной среды

Маркирование
библиотечного
пространства



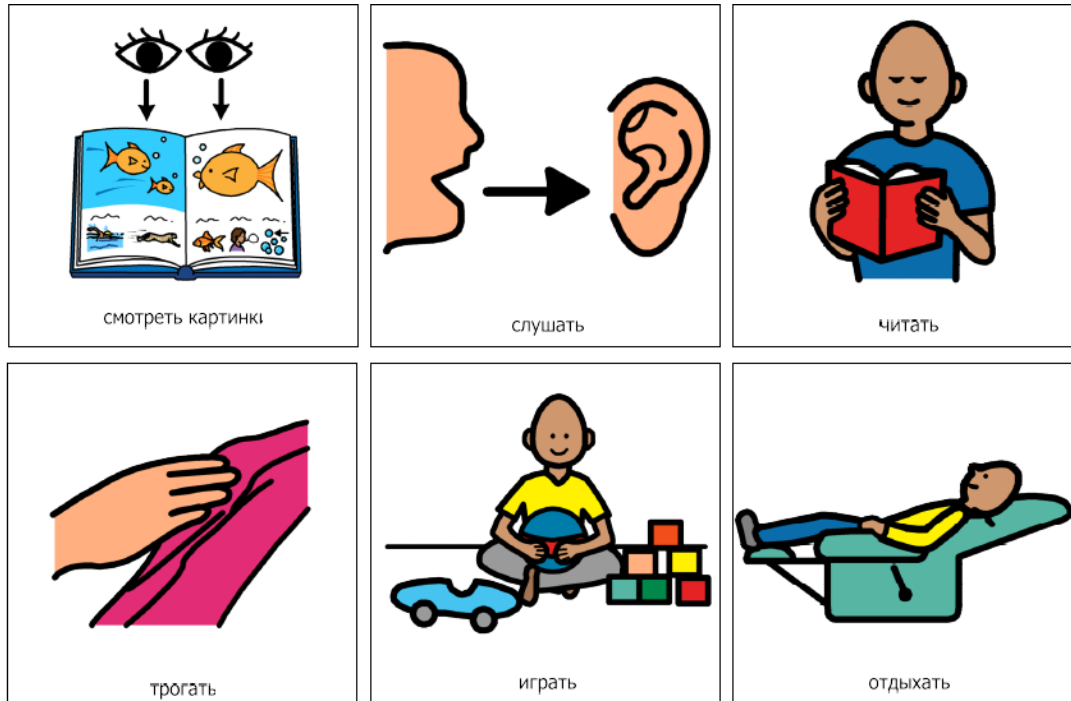
Программа
Boardmaker
Studio



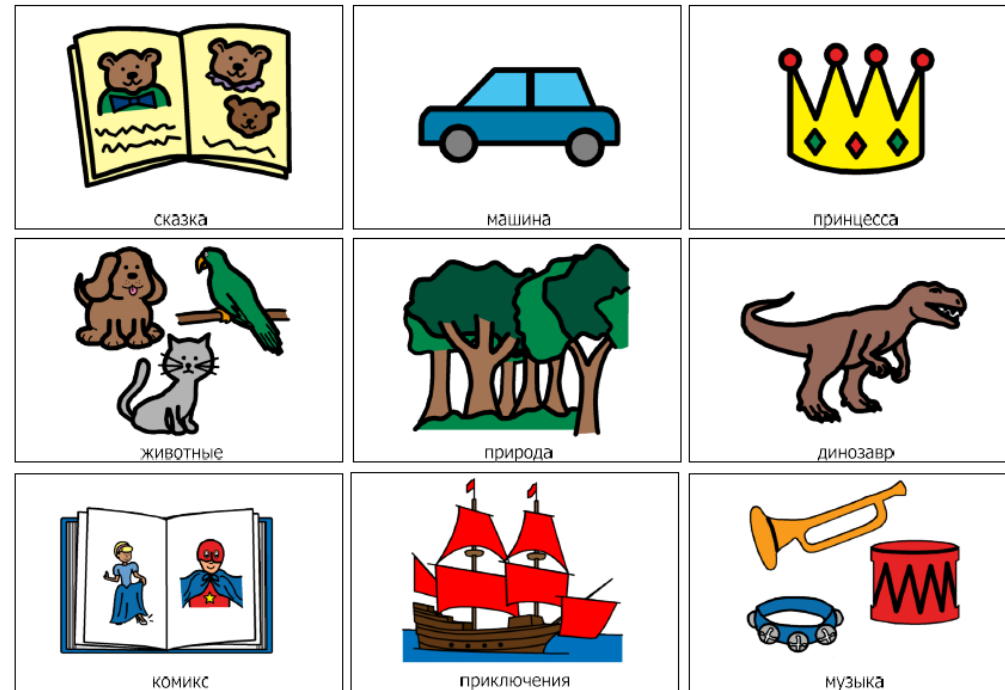
Адаптация библиотечно-информационной среды

Разработка коммуникативных карт

Выбор действия



Выбор темы



Адаптация библиотечно-информационной среды

Базовый словарь



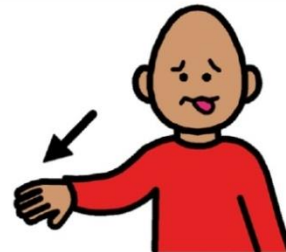
да



нет



не знаю



хочу



стоп



ещё раз



нравится



не нравится



устал

Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

Первичная информация о ребенке:

- **Имя, возраст**
- **Чем интересуется, что любит**
- **Коммуникативные навыки**
- **Цель визита (тренировка социальных навыков, знакомство с новым пространством, развитие самостоятельности, получение информации)**
- **Дополнительная информация**



Поддержка ребенка в библиотечном пространстве



Библиотека – это дом, где хранятся книги.



В библиотеке есть отдел,
где хранятся книги для взрослых,



и детский отдел, где хранятся книги для детей



**В БИБЛИОТЕКЕ –
социальная история**



В библиотеке можно рисовать с другими детьми.



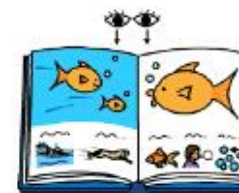
Детям помогает библиотекарь.



Книгу, которая понравилась,
можно почитать в библиотеке.



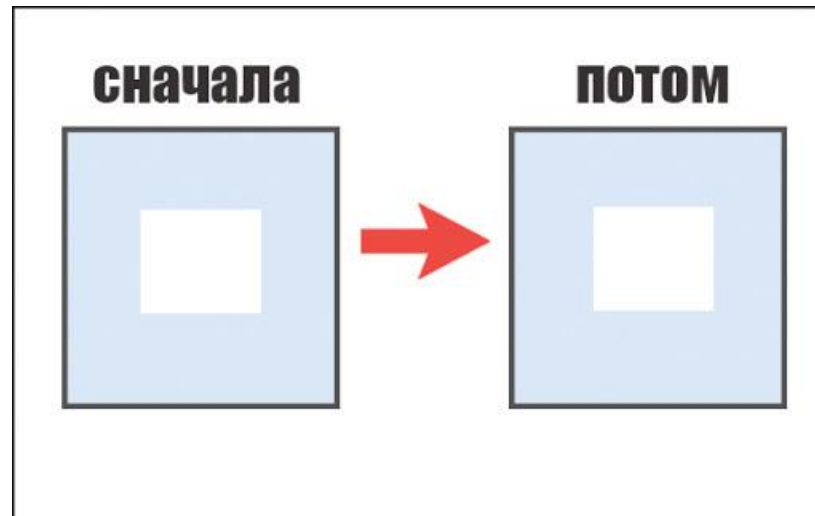
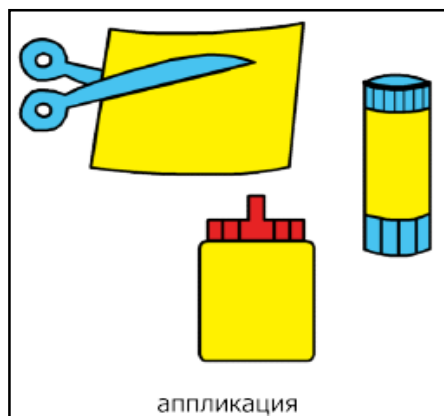
Ее может почитать библиотекарь или мама.



Я могу посмотреть книгу сам

Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

Составление расписания



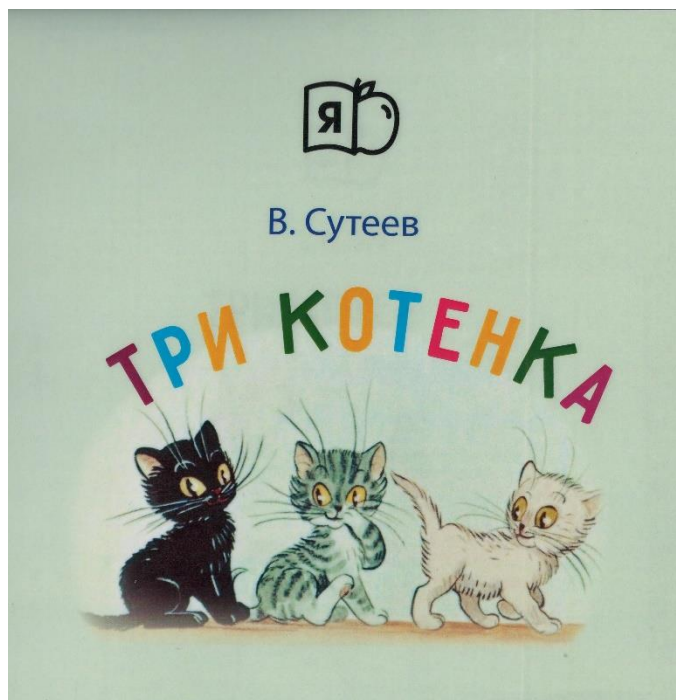
Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

Составление расписания

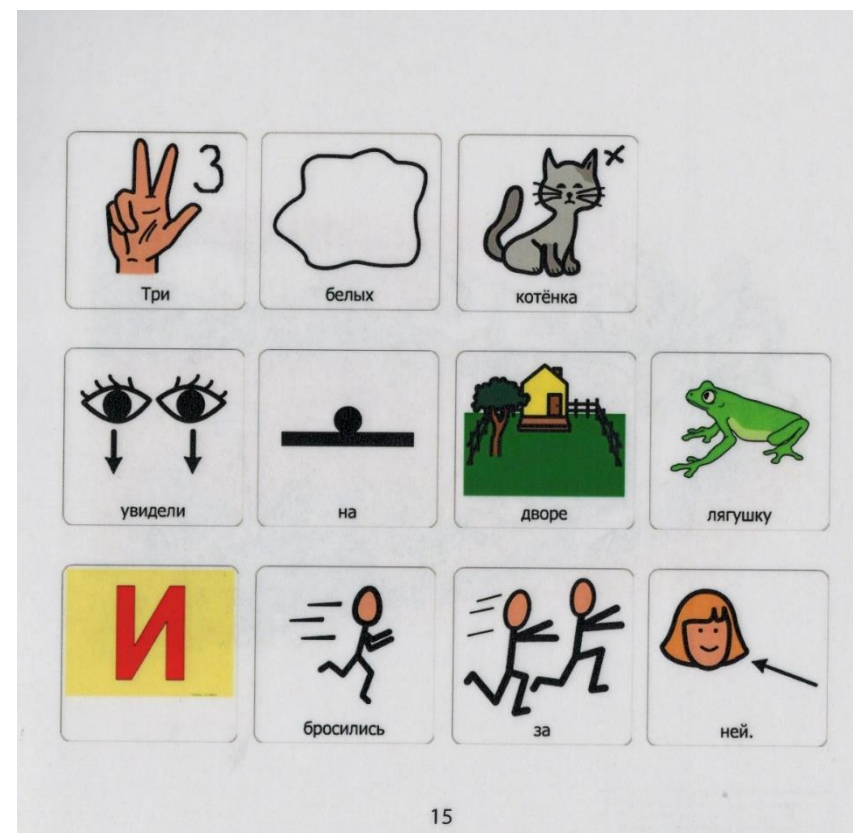


Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

Проект «Книжка для каждого»



Составитель
Инна Леонидовна Рязанова

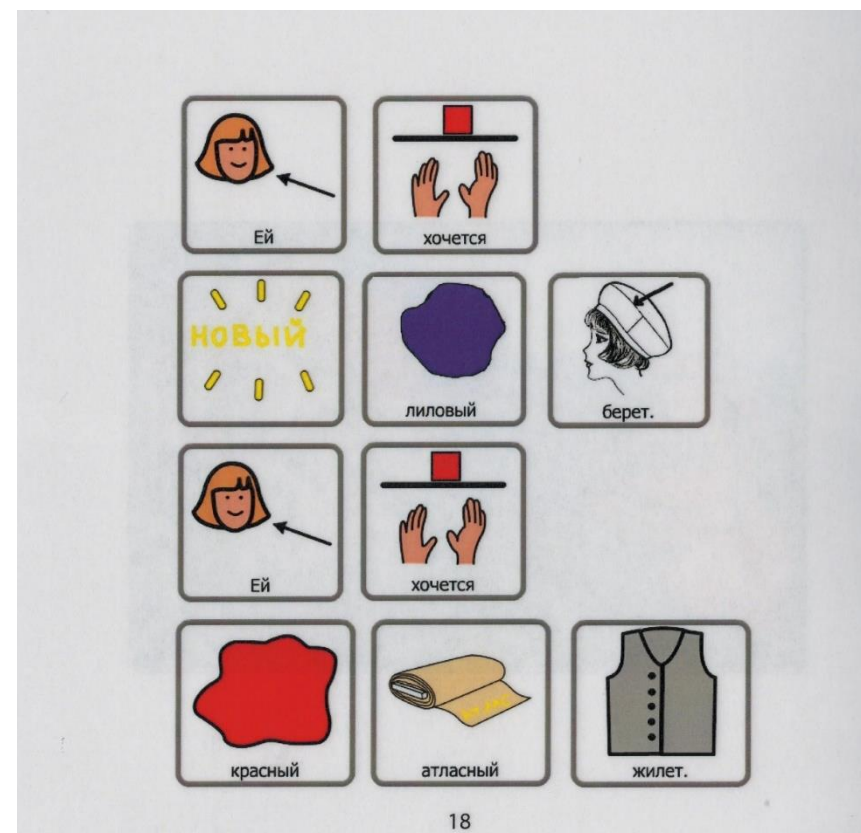


Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

Проект «Книжка для каждого»

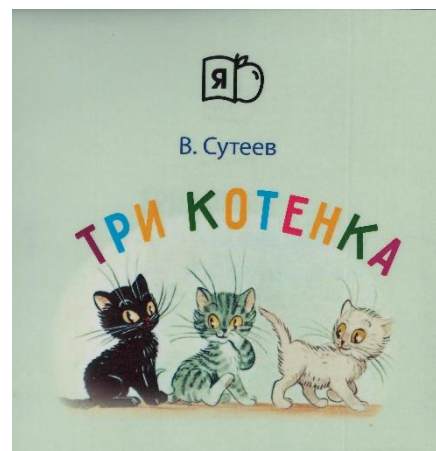
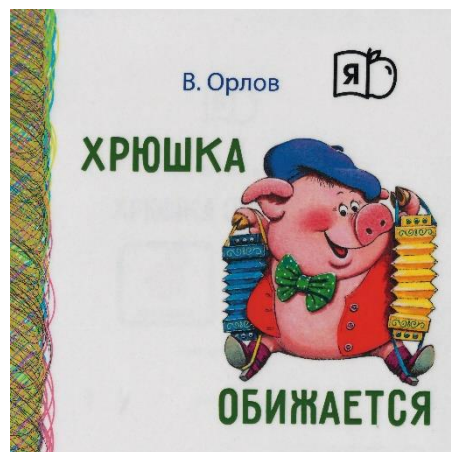


Составитель
Инна Леонидовна Рязанова



Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

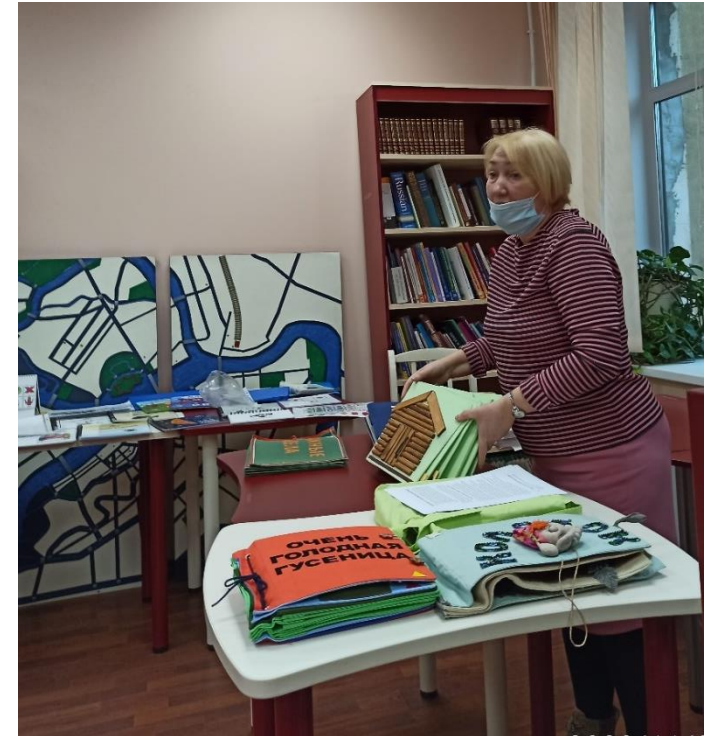
Проект «Книжка для каждого»



Поддержка ребенка в библиотечном пространстве

Проект «Особые книжки для особых читателей»

- ✓ проект для родителей, педагогов и специалистов, воспитывающих детей раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ цикл тематических встреч, посвященных чтению и созданию книг для детей раннего возраста и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ участники познакомятся с приемами работы с тактильной и альтернативной книгой, научатся «читать» с детьми книгу, получая удовольствие, а также смогут сами создать книги для своих детей



Агния Барто



КОРАБЛИК

 Матросская	 шапка,		
 веревка	В	 руке,	
 тяну	Я	 кораблик	
по	 быстрой	 реке.	
и	 скачут	 лягушки	
за	 мною	по	 пятам,
и	 просят	 меня:	
 — прокати,	 капитан!		

Проект «Особые книжки для особых читателей»

Мастер-класс по созданию тактильной книги



Поддержка ребенка в библиотечном пространстве



Вы здесь: [Главная](#) > [Проекты](#) > [Проекты и программы по работе с детьми](#) > Проект «Особый читатель в библиотеке»

Проект «Особый читатель в библиотеке»

Спроси библиотекаря

[О нас](#)

[Контакты](#)

[Новости](#)

[Афиша](#)

[Услуги](#)

[Ресурсы](#)

[Проекты](#)

[Издательская деятельность](#)

Субботние встречи «Особые книжки для особых читателей»

«Социальная история»

[Информационный отдел по специальной педагогике и психологии](#) продолжает тему, начатую в разделе [«Такие разные дети. Книги для родителей»](#) и предлагает родителям, бабушкам и дедушкам, специалистам и всем заинтересованным лицам проект «Особый читатель в библиотеке».

Наш «особый читатель» — это ребенок, для которого необходимо создать специальные условия для успешного взаимодействия с окружающим миром, ребенок, которому требуется дополнительная помощь и поддержка для постижения нового, для раскрытия своих способностей и возможностей.

Проект «Особый читатель» призван поддержать ребенка на пути «открытий», помочь родителям и ребенку получить удовольствие от посещения библиотеки, знакомства с новой книгой, общения и взаимодействия с другими детьми и родителями.

Поддержка педагогического профессионального сообщества

Рекомендательный список литературы по теме: «Альтернативная (дополнительная) коммуникация»



Расширенный поиск | Атрибутный поиск | Контакты | Государственная библиотека для слепых и слабовидящих

Русский

English

Вход в с

Электронная библиотека СПб ГБУК ГСЦБС "Коррекционная педагогика и психология"

Введите автора, заглавие, тему...

Поиск ?

Детальная информация

Карточка | Таблица | RU



Специальная педагогика: Альтернативная (дополнительная) коммуникация [Электронный ресурс]: тематический список для специалистов / СПб ГБСС, Тифлологический отдел ; сост. Е.А. Петрова. — Электронные текстовые данные (1 файл : 585 кб). — СПб.: СПб ГБСС, 2020. — обновлено 25.05.2020. — Свободный доступ к коллекциям. — 0,6 Мб. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020_rdef_AAC-sp.pdf>.

Дата создания записи: 30.04.2020

Тематика: [Альтернативная \(дополнительная\) коммуникация](#); [специальная педагогика](#); [дошкольная специальная педагогика](#); [расстройства аутистического спектра РАС](#); [олигофренопедагоги-умственная отсталость](#); [коммуникативность развитие](#)

ББК: 91: 74.3

Коллекции: [Тематические списки для дефектологов](#)

Разрешенные действия: [Загрузить](#) (0,5 Мб)

Группа: Анонимные пользователи

Сеть: Локальная сеть СПбГБСС

Поддержка педагогического профессионального сообщества

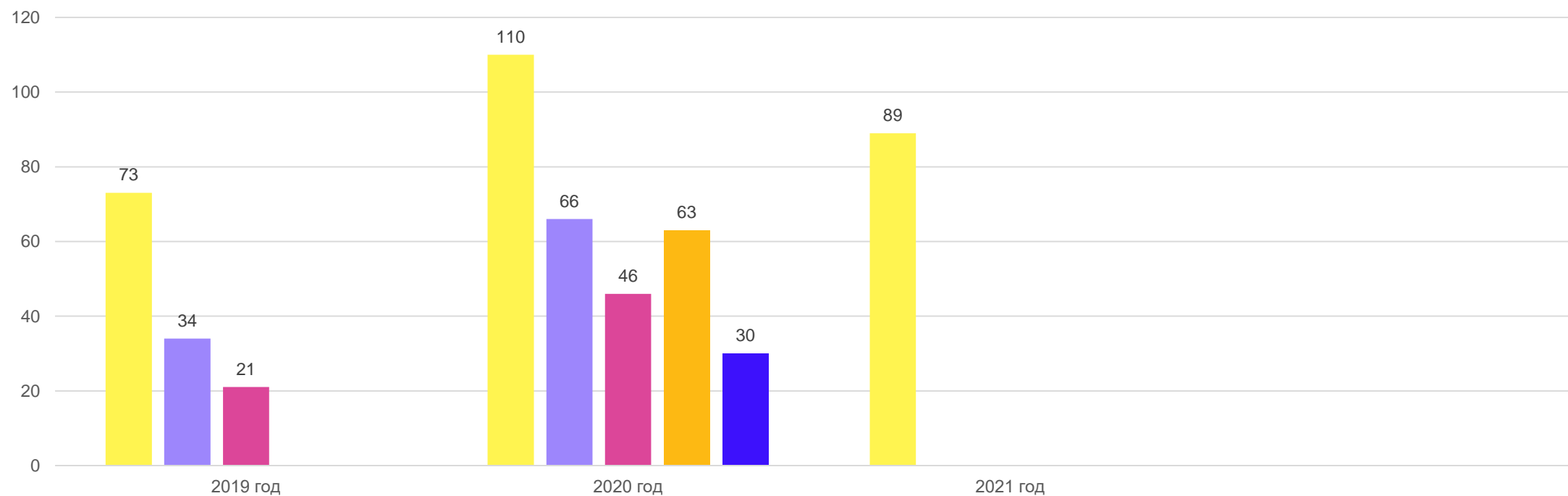
Обучающие семинары

«Основы альтернативной и дополнительной коммуникации»

- Семинар позволит родителям, педагогам и специалистам научиться понимать ребенка, не владеющего средствами вербальной коммуникации (речью).
- Участники семинара ответят на вопрос кому, зачем и когда необходимы средства альтернативной коммуникации, познакомятся с различными системами коммуникации, узнают, что является основой индивидуального выбора и подбора средств альтернативной коммуникации, а также познакомятся с основами составления коммуникативных таблиц и книг

Поддержка педагогического профессионального сообщества

Обучение АДК специалистов других регионов



Участники проекта

ГСЦБС

- Детский отдел
- Информационно-библиографический отдел
- Отдел индивидуального обслуживания
- Информационный отдел по специальной педагогике и психологии
- Издательский отдел

СПб АППО

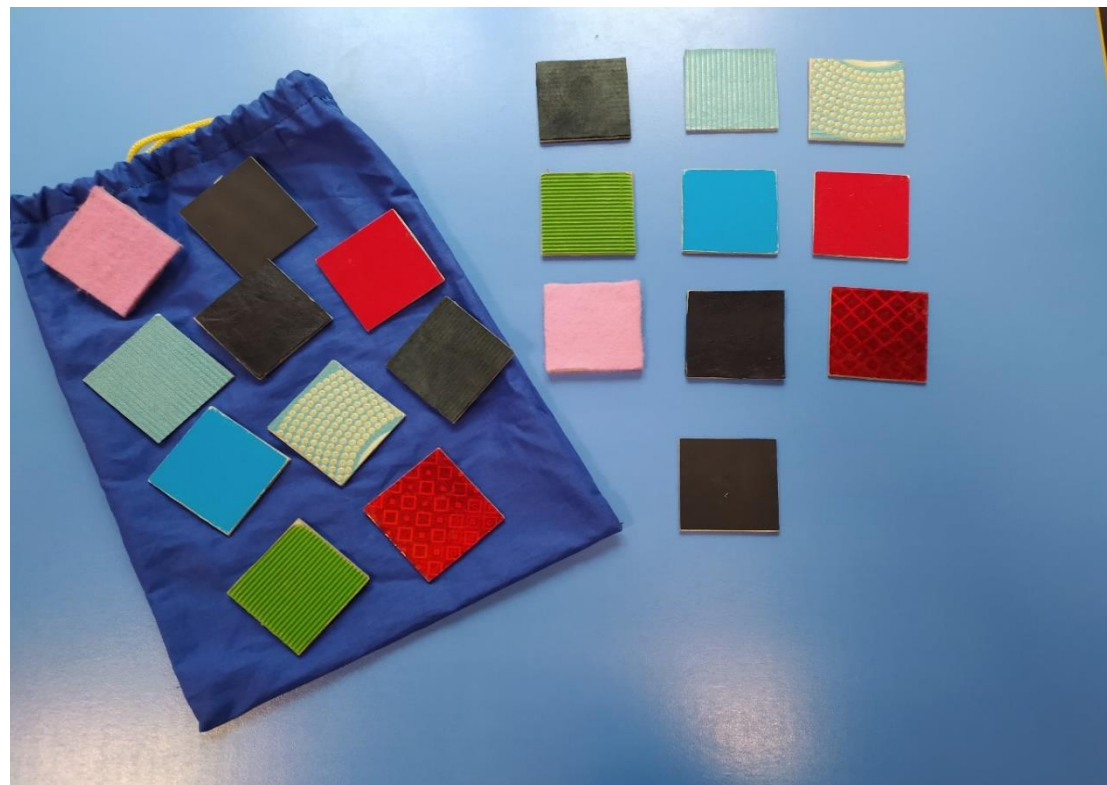
- Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Особенности восприятия

- Проблемы при распознавании главной и побочной информации
- Фрагментарное восприятие
- Замедленная обработка информации
- Гиперчувствительность
- Сенсорная перегрузка



Тактильное лото





Контакты

www.gbs.spb.ru

office@gbs.spb.ru

(812) 417-52-11

Спасибо за внимание!