



РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ МОЛОДЁЖИ

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Российская государственная библиотека для молодёжи»

№ _____

Учебный центр



УТВЕРЖДАЮ
Директор РГБМ

И.Б. Михнова

« 18 » мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Управление изменениями: развиваем молодёжное экологическое сообщество»,
36 ч. (заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Москва
2023 г.

Учебный курс «Управление изменениями: развиваем молодежное экологическое сообщество» представлен в формате учебно-методического практикума для публичных библиотек.

Практикум направлен на раскрытие потенциала библиотек России в формировании экологической культуры детей и молодежи, на вовлечение библиотек в актуальную экологическую и молодежную повестку государства.

Программа практикума состоит из трех модулей, подробно раскрывающих вопросы ведения эколого-просветительской деятельности в библиотеке, включающие специфику форм, методов и инструментов привлечения внимания молодежной аудитории к экологической тематике, а также вовлечения молодежи в эколого-практическую деятельность.

В рамках практикума на примере успешных кейсов библиотек России, эффективных молодежных проектов и программ, практического опыта создания молодежных экологических объединений подробно разобраны методические и практические механизмы работы с молодежью разных возрастов для развития навыков и компетенций сотрудников библиотек в эколого-просветительской деятельности.

Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- О библиотечном деле: Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ;
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р);
- Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по библиотечно-информационной деятельности": Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 527н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70503); Начало действия документа - 01.03.2023. – URL: profstandart-970-2.pdf (rgub.ru);
- Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. №1182.
- Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях";
- Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды";
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Президентом Российской Федерации от 30.04.2012;
- Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N 808;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203;
- Модельный экологический кодекс для государств - участников Содружества Независимых Государств, принятый постановлениями от 16.11.2006 N 27-8 на двадцать

седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ и от 31.10.2007 N 29-14 на двадцать девятом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ.

Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование без требований к опыту работы и возрасту.

Формы освоения программы

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Цель, задачи и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у библиотечных сотрудников профессиональных компетенций и навыков в области формирования экологической культуры молодежи и ведения эколого-просветительской деятельности.

Задачи:

- раскрытие потенциала библиотек России в области эколого-просветительской деятельности.
- информирование профессионального сообщества о существующих успешных практиках формирования эколого-ориентированных объединений в библиотеках России.
- формирование, продвижение и трансляция форм, методов и инструментов создания молодежных экологических объединений и вовлечения молодежи в эколого-практическую деятельность.
- повышение уровня вовлеченности и мотивации специалистов библиотечно-информационной деятельности в области экологического просвещения и формирования экологической культуры молодежи.
- укрепление партнерского взаимодействия с эколого-ориентированными организациями.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182) и основной образовательной профессиональной программой высшего образования по направлению подготовки 51.03.06, общий профиль, квалификация бакалавриат ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» (2018 г.).

Требования к результатам освоения программы

В результате успешного освоения программы слушатель должен:

Знать:

- понятийный аппарат предметной области;
- нормативные требования, предъявляемые к обеспечению доступа к экологической информации;
- формы, методы и инструменты привлечения и взаимодействия с молодежной аудиторией в целях активизации познавательного интереса молодежи к экологической тематике и формированию эколого-ориентированных сообществ.

Уметь:

- применять современные формы, методы и инструменты экологического просвещения;

- создавать и реализовывать эколого-просветительские проекты, программы и мероприятия для молодежи;
- создавать информационный контент в целях экологического просвещения молодежи.

Общая трудоемкость программы составляет 36 академических часов.

Материально-технические условия реализации программы

После регистрации и зачисления каждый обучающийся обеспечивается доступом через Интернет к материалам курса на платформе <https://events.webinar.ru>.

Требования для работы с образовательной платформой:

- Браузеры: Chrome, Safari, Mozilla Firefox
- Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.
- Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность участников программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции с использованием мультимедийных и телекоммуникационных технологий, самостоятельное изучение учебно-методических материалов и тестирование.

Реализацию образовательной программы организует руководитель «Учебного центра» РГБМ.

Курирует образовательную программу Лещинская Вероника Владимировна, руководитель Всероссийского центра библиотечного кадрового потенциала Российской государственной библиотеки для молодёжи.

Учебные занятия проводят специалисты, отвечающие следующим требованиям:

- высшее образование, соответствующее профилю реализуемой программы;
- практические умения и опыт по тематическому профилю проводимых учебных занятий;
- практические умения и опыт работы в системе дистанционного обучения.

Учебный план по дополнительной профессиональной программ повышения квалификации «**Управление изменениями: развиваем молодёжное экологическое сообщество**»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1	Развитие экологического просвещения в библиотеках России: от истории к современности		2	1	Вопросы для самопроверки
2	Библиотеки как центры экологической информации и формирования экологической культуры		2	1	Вопросы для самопроверки
3	Нормативная и правовая база для системы непрерывного		1	2	Вопросы для самопроверки

	экологического просвещения, образования и воспитания				
4	Зеленые библиотеки – мировая тенденция развития библиотек		1	1	Вопросы для самопроверки
5	Портрет современной молодежи. Экологическая повестка и молодежь		2	1	Вопросы для самопроверки
6	Система поддержки молодежных инициатив и практика создания молодежных экологических объединений		2	1	Вопросы для самопроверки
7	Формы и методы работы с молодежью в библиотеке		1	1	Вопросы для самопроверки
8	Виды и формы партнерского взаимодействия с профильными организациями для вовлечения детей и молодежи в эколого-практическую деятельность		2	2	Вопросы для самопроверки
9	Обзор актуальных молодежных экологических проектов и программ в библиотеках России		1	1	Вопросы для самопроверки
10	Как создать молодежный проект в библиотеке: лекция-тренинг		2	1	Вопросы для самопроверки
11	Молодежь как драйвер развития библиотеки: опыт проекта «Научка»		1	1	Вопросы для самопроверки
12	Молодежные экологические объединения: мотиваторы для формирования студенческого экосообщества		1	1	Вопросы для самопроверки
13	Игровые технологии для экологического просвещения		2	1	Вопросы для самопроверки
14	Итоговое тестирование	1		1	Итоговое тестирование
	Всего:	36	20	16	

Содержание образовательной программы

Тема: Развитие экологического просвещения в библиотеках России: от истории к современности.

История развития экологического просвещения на базе библиотек России с 1980-х годов прошлого века, создание Центров экологической информации и культуры на базе библиотек, функционирование Всероссийского научно-методического центра экологической культуры, созданного на базе Российской государственной юношеской библиотеки (ныне – РГБМ).

Тема: Библиотеки как центры экологической информации и формирования экологической культуры.

Роль библиотеки как культурного и социального института, оказывающего непосредственное влияние на формирование общественного климата, в формировании системы экологического образования, воспитания и просвещения населения, а также в целях популяризации экологического образа жизни среди молодежи.

Тема: Нормативная и правовая база для системы непрерывного экологического просвещения, образования и воспитания.

Нормативно-правовые основания для ведения эколого-просветительской деятельности среди молодежи. Место экологического просвещения в системе непрерывного экологического просвещения, образования и воспитания в соответствии с документами государственного стратегического планирования.

Тема: Зеленые библиотеки – мировая тенденция развития библиотек.

Создание комфортного экологического пространства в библиотеках является яркой мировой тенденцией развития современной библиотеки. Проекты библиотек России для развития экологического просвещения в соответствии с мировыми требованиями по экологизации публичных пространств.

Тема: Портрет современной молодежи. Экологическая повестка и молодежь.

Молодежь как целевая аудитория, имеющая социально-возрастные особенности. Потенциал молодежи и развития молодежных сообществ в общественной, культурной и экологической политике государства.

Тема: Система поддержки молодежных инициатив и практика создания молодежных экологических объединений.

Библиотека – как социообразующая организация, оказывающая непосредственное влияние на развитие молодежных экологических инициатив, на создание эколого-ориентированных молодежных сообществ, на улучшение экологии страны.

Тема: Формы и методы работы с молодежью в библиотеке.

Библиотечный опыт работы с молодежной аудиторией: различные формы, форматы, методы и инструменты с учетом специфики данной социально-возрастной группы

Тема: Виды и формы партнерского взаимодействия с профильными организациями для вовлечения детей и молодежи в эколого-практическую деятельность.

Развитие партнерской сети для развития экологического просвещения и вовлечения молодежи в эколого-практическую деятельность в целях достижения наиболее эффективных результатов.

Тема: Обзор актуальных молодежных экологических проектов и программ в библиотеках России.

Рассматриваются наиболее успешные проекты и программы, реализованные в библиотеках России и направленные на экологическое просвещение молодежи, особенности библиотечной практики в реализации эколого-просветительских проектов. О роли молодежи в инициировании проектов в библиотеках.

Тема: Как создать молодежный проект в библиотеке: лекция-тренинг.

Лекция-тренинг направлена на описание этапов создания молодежного экологического проекта, на получение навыков разработки оригинальной методики работы с молодежной аудиторией с учетом особенностей конкретной библиотеки.

Тема: Молодежь как драйвер развития библиотеки: опыт проекта «Научка».
Представлен опыт.

О развитии научно-популярной библиотеки "Научка", просветительском проекте, созданном и развивающемся в Москве с декабря 2014 года. Проект представляет собой создание коллекции научно-популярных книг и журналов, а также пространство для проведения научно-популярных лекций и презентаций книг, встреч и общения научно-популярного сообщества.

Тема: Молодежные экологические объединения: мотиваторы для формирования студенческого экосообщества.

Практика работы с обучающимися вузов и ссузов как наиболее перспективной целевой группой. Библиотека как социальный институт, оказывающий непосредственное влияние на формирование молодежной экологической политики, опыт работы со студенческими организациями и инициативами.

Тема: Игровые технологии для экологического просвещения. Формы, методы и инструменты интерактивного обучения и просвещения молодежи, применение игровых технологий экологического образования и просвещения, примеры успешного применения игровых методик.

Итоговое тестирование.

Формы аттестации

Итоговой формой контроля знаний является тестирование обучающихся, которое проводится на платформе <https://events.webinar.ru>.

«Зачтено» выставляется слушателю, если уровень правильных ответов при тестировании составляет более 73% от общего числа вопросов индивидуального теста.

«Не зачтено» выставляется слушателю, если уровень правильных ответов составляет от 0 до 72% от общего числа вопросов теста.

Вопросы итогового тестирования

1. Наиболее полное определение понятия «экологическая информация» в российском законодательстве в настоящее время представлено в:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

2. Экология в современном понимании термина это:

- наука об экосистемах;
- наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой;
- комплексная наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды.

3. Термин «экология» ввел в научный оборот:

- Э. Геккель;
- К. Ф. Рулье;
- Б. Коммонер.

4. «Законы Коммонера» представляют собой:

- перечисление основных законов экологии;

- практические рекомендации для сохранения окружающей среды;
- постулаты, которые должны лечь в основу мировоззрения экоориентированного человека.

5. «Зеленая и устойчивая библиотека» - это:

- современное здание, построенное с учетом экологических трендов;
- библиотека, осуществляющая целенаправленную деятельность в области экологического просвещения;
- библиотека, учитывающая экологическую, экономическую и социальную устойчивость.

6. Проекты могут классифицироваться по различным признакам. Какие бывают проекты по уровню? Отметьте все верные варианты

- Межрегиональные
- Локальные
- Малые
- Средние
- Международные
- Мегапроекты

7. В экологическом направлении библиотеки проводят различные мероприятия с применением технологии апсайклинга. В каких из нижеперечисленных мероприятий может практически применяться данная технология?

- Проведение субботника
- Озеленение территории
- Обучение поиску информации в каталоге и специализированных базах данных
- Проведение громких чтений в парках
- Пошив эко-шопера
- Экскурсионные походы в особо охраняемые природные территории

8. В опросе ВЦИОМ об угрозах миру (март, 2023) проблема загрязнения планеты больше волнует:

- 1) Представителей старшей возрастной группы
- 2) Молодежь в возрасте от 18 до 24 лет
- 3) Примерно одинаково и молодежь, и людей более старшего возраста

9. На территории России рост температуры вследствие изменения климата происходит:

- 1) В 2,5 раза медленнее, чем в среднем по земному шару
- 2) Примерно с той же скоростью, что и в среднем по земному шару
- 3) В 2,5 раза быстрее, чем по земному шару

10. Отметьте все экологические организации, которые упоминались в ходе проведения лекционных занятий:

- a) Экоцентр «Заповедники»
- b) Союз охраны птиц России
- c) Движение добровольных лесных пожарных
- d) Центр охраны дикой природы

- e) Платформа Ecowiki движения ЭКА
- f) Экоцентр «Дронт»
- g) Дружина охраны природы
- h) Комитет спасения Печоры

11. Расшифруйте аббревиатуру ООПТ

- 1. Очень отличительные памятные территории
- 2. Особо охраняемые природные территории
- 3. Очаровательные особенные природные территории

12. Что из нижеперечисленного НЕ является компонентом экологической культуры человека?

- 1. Экологические знания
- 2. Экологически оправданное поведение
- 3. Физическое развитие

13. Назовите основные функции библиотеки для развития системы экологического просвещения, воспитания и формирования экологической культуры, отметьте два НЕ верных варианта

- Информационная (предоставление доступа к экологической информации, раскрытие фонда экологической литературы)
- Культурно-досуговая (организация тематических мероприятий)
- Сохранение документального фонда библиотеки и его развитие
- Образовательная («встроенность» в образовательную систему)
- Культурно-досуговая (организация тематических мероприятий)
- Социообразующая (формирование постоянного сообщества)
- Коммуникативно-воспитательная
- Культурологическая
- Методическая

14. По данным социологического исследования, проведенного ВЦИОМ в 2020 году, основными источниками экологической информации о состоянии окружающей среды в регионе являются:

- разговоры с родными и друзьями
- Интернет
- социальные сети
- региональное, а также местное телевидение
- Блоги зоозащитников
- Сайты различных ведомств

15. В чем заключается отличие интерактивных форм мероприятий (мозговой штурм, деловая игра, дерево решений, творческое задание, дискуссия и пр.) от традиционных форм (лекция, семинар и пр.). Отметьте правильные варианты

- педагог/специалист экологического просвещения выполняет функцию помощника (партнера) в процессе освоения материала или решения поставленной задачи;
- результаты оцениваются всеми участниками мероприятия, а не только педагогом/специалистом экологического просвещения;
- ориентированы на развитие творческой деятельности, а не на получение знаний;
- результаты мероприятий трудно верифицировать

16. Какую сегментацию молодёжи предложили использовать с целью унификации подходов в социологических опросах?

А.

14-18

19-24

25-29

30-35

Б.

14-17

18-22

23-27

28-35

В.

18-25

26-30

Г.

18-22

23-25

26-35

1	2	3	4
14-18	14-17	18-25	18-22
19-24	18-22	26-30	23-25
25-29	23-27		26-35
30-35	28-35		

17. Какие акторы/объекты являются «лицом» государства на разных этапах в жизненном пути молодёжи? Укажите все варианты

1. Школа

2. Улица

3. Вуз/колледж

4. Поликлиника

5. Спортивные объекты

6. Объекты культуры

7. Транспорт

8. Объекты развлекательной инфраструктуры (парки аттракционов, клубы)

9. Библиотеки

10. Магазины, торговые центры

18. Какие запросы молодёжь транслирует государству? Отметьте все возможные

a) Доступность покупки жилья

b) Качественная бесплатная медицина

c) Качественное практикоориентированное бесплатное образование

d) Эффективная профориентация

e) Помощь в трудоустройстве по специальности

f) Достойная оплата труда

g) На эмпатию

- h) На психологическую помощь
- i) Свобода слова
- j) Возможности путешествовать

19. Отметьте верное определение экологического просвещения и экологического образования

а) Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры.

Экологическое образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях формирования экологической культуры.

б) Экологическое просвещение – это часть системы всеобщего, непрерывного экологического образования, просвещения и воспитания. Экологическое образование - формирование знаний, умений и навыков в целях формирования экологической культуры населения.

в) Экологическое просвещение - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах устойчивого развития;

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций

20. Комплексное планирование эколого-просветительской деятельности – это:

а) заблаговременное определение порядка и последовательности мероприятий эколого-просветительской деятельности

б) система взаимосвязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы

в) план-график проведения мероприятий по экологическому просвещению сроком на год, три или пять лет

21. Дайте верное определение проекта и программы эколого-просветительской деятельности:

а) Программа – группа проектов, объединённых единой целью, управлением, ресурсами, миссией;

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) Программа – упорядоченная последовательность действий;

Проект – разработанный план, направленный на создание уникального продукта, услуги или результата;

22. В каком регионе в результате договора о взаимодействия образован Социально-экологический кластер?

- Хабаровский край
- Курганская область

- Москва
- Ямало-Ненецкий АО

23. Научно-популярные лекции наиболее часто интересны:

- А. Детям до 15 лет
- Б. Школьникам старших классов и студентам (+)
- В. Работающим взрослым
- Г. Пенсионерам

24. Выберите наименее подходящий формат проведения научно-популярного мероприятия в библиотеке:

- А. Лекции
- Б. Мастер-классы
- В. Театральные постановки (+)
- Г. Презентации книг

25. Наибольшее взаимодействие с читателем возможно в рамках:

- А. Встречи с автором книги
- Б. Лекции
- В. Выставки новинок литературы
- Г. Мастер-класса (+)

26. Что не стоит делать ведущему эколого-просветительской игры?

- Досконально изучать правила и методику проведения игры
- Контролировать, чтобы все участники выполнили игровое задание одинаково и единственно правильным образом
- Обсуждать с участниками их опыт после окончания игры

27. Какие качества можно развивать с помощью игр?

- Стратегическое мышление
- Навык решения проблем
- Коммуникативные навыки
- Все вышеперечисленные

28. На каком портале можно найти множество полезных материалов для проведения эколого-просветительских мероприятий?

- ЭкоПрос
- Экокласс
- Экоплюс

29. Какой период можно назвать «золотым» в развитии экологического просвещения в библиотеках России?

- 80-е годы прошлого столетия
- конец 20 века – начало XXI века
- начиная с 2015 года
- с 2019 года- по настоящее время

30. На базе какой федеральной библиотеки был образован Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры (ВЦЭК)

- ГПНТБ России
- РГБ
- РГБМ
- РНБ

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Аналитический доклад о состоянии и перспективах развития экологического образования и просвещения «Как построить эффективную государственную систему непрерывного экологического образования и просвещения в Российской Федерации - URL: <https://ekogradmoscow.ru/novosti/novosti-nep/analiticheskij-doklad-o-sostoyanii-i-perspektivakh-razvitiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-prosveshcheniya>
2. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>
3. Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик. - Общество «Знание». URL: https://mboush2.ru/wp-content/uploads/2023/01/Сборник-эколого-просветительских-практик-pdf.io_.pdf
4. Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании. Международная коллективная монография / Под ред. Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Издательство «Перо», 2021. – с.411
5. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.- 62 с.
6. Методические рекомендации по организации эколого-просветительской деятельности федеральными государственными бюджетными учреждениями, осуществляющими управление особо охраняемыми природными территориями федерального значения, находящимися в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Распоряжение от 22.12.2020 № 37-р)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Итоги опроса ВЦИОМ (март 2023 г.) по экологическим проблемам, приуроченного ко Дню защиты Земли.- URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/otkuda-iskhodit-ugroza-miru-1>
2. Исследование Ipsos по потребительским трендам (со стр.14 – тренды в области устойчивого развития). - URL: <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2021-07/TrendVision-2021-RUS.pdf>
3. Общероссийские и международные экологические уроки. Учителю, родителю, школьнику. Оберегаем природу и творим будущее вместе. – URL: <https://экокласс.рф/>
Экокласс.рф: Платформа, где доступны более 40 бесплатных игровых экологических уроков для экопросвещения молодежи по основным темам (водо- и энергосбережение, раздельный сбор мусора и «ноль отходов», экологичный образ жизни, сохранение лесов и морей, изменение климата и другие).
4. «Зеленая» поисковая система с обучающим функционалом. – URL: <https://ecowiki.ru/>.
Создана для массового вовлечения людей в экологичный образ жизни, волонтерство и экоактивизм. Ecowiki.ru постоянно пополняется инструкциями, алгоритмами действий и успешным опытом по разным экологическим темам.
5. Научно-популярная библиотека "Научка". – URL: <https://nauchka.ru/>

6. <https://t.me/popscilibrary>: Официальный телеграм-канал научно-популярной библиотеки "Научка"

7. Официальная страничка в VK научно-популярной библиотеки "Научка". <https://vk.com/popscilibrary>.

8. Объединение культурных центров центрального округа г. Москвы/ - URL: <https://kulturacao.ru/>.

9. Культурно-просветительский центр "Архэ". – URL: <https://arhe.msk.ru/>

10. Заповедная библиотека - URL: <https://www.wildnet.ru/zapoved-library/>.

Заповедная библиотека представляет собой коллекцию документов и материалов по охране окружающей среде, ведению эколого-просветительской и добровольческой деятельности, собрана и пополняется АНО «Эколого-просветительский центр «Заповедники».

11. Экологический раздел сайта ГПНТБ России - URL: <https://ecology.gpntb.ru/>

12. Центр экологической информации и культуры на базе Кировской ордена Почёта государственной универсальной областной научной библиотеки им. А. И. Герцена . - URL: https://herzenlib.ru/ecology/news_ecology/

13. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского. С 1995 года Фонд реализует общественно значимые проекты в области охраны окружающей среды, развития экологического образования, формирования экологической культуры - URL: <https://vernadsky.ru/>

14. Центр экологической информации Воронежской областной универсальной научной библиотеки им. И. С. Никитина - URL: <https://eco.vrnlib.ru/>

Руководитель и составители программы

Руководители программы:

Михнова И.Б., директор Российской государственной библиотеки для молодежи, вице-президент и председатель секции по библиотечному обслуживанию молодежи Российской библиотечной ассоциации, кандидат педагогических наук;

Лещинская В.В., руководитель Всероссийского центра библиотечного кадрового потенциала РГБМ, кандидат философских наук

Составители программы:

Лещинская В.В., руководитель Всероссийского центра библиотечного кадрового потенциала РГБМ, кандидат философских наук

Бондарева А.Ю., заведующая сектором «Учебный центр».